

学习贯彻党的二十届三中全会精神

做优高等教育
为绿色铜仁现代化建设添动力

张江林

2004年,中共中央印发《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》,提出实施马克思主义理论研究与建设工程。2024年12月29日,中央召开新时代马克思主义理论研究与建设工程工作会议。习近平总书记做了重要指示,必须以中国风格、中国特色、中国气派的学科体系增强学术体系和话语体系建设,助推中国哲学社会科学自主知识体系构建,夯实新时代马克思主义理论研究与建设工程的根基。当前,学习贯彻习近平总书记的重要指示精神,如何将这一党的创新理论在铜仁落地落实,建立起有铜仁地域特色的自主知识体系,针对新一轮科技革命和产业变革发展需要,谋划布局新材料、新能源、新技术为主的战略型新兴学科,有力服务国家重大战略需求,推进绿色铜仁现代化建设,铜仁高校责无旁贷。

聚焦理论研究

提升铜仁发展的精神力量

马克思曾说:“理论一经掌握群众,也会变成物质力量”。铜仁高校必须进一步增强理论研究阐释的针对性、实效性和吸引力、感染力,更好发挥其在统一思想、凝聚力量中的作用。一要强化问题意识,围绕当前哲学社会科学发展的实际问题进行针对性研究。比如,将外来的理论知识和经验做法生搬硬套,不切实际、脱离本源、浅表化问题等。因此,高校必须加强对马克思主义基本理论的研究阐释,运用马克思主义立场观点方法,加强对铜仁优秀传统文化的基础性、深层次理论问题进行研究,对那些虽然是传统文化,但比较低俗、不符合社会发展主流价值的错误观点进行辨析批驳,牢牢掌握意识形态的主导权和话语权。二要强化使命意识,加强对马克思主义中国化最新成果的研究阐释,讲深讲透习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献,分学科分领域加强系统阐释,深入推动学理化研究,科学建构符合中国式现代化发展要求,具有铜仁地域特色的学科体系。三要强化担当意识,围绕党的二十大、二十届三中全会精神如何落地落实,紧扣实施“四新四化”主战略、“四区一高地”主定位,开展调查研究和理论阐述。结合铜仁实际,以发展问题为导向,以突出铜仁地域特色为着力点,确定一批重大研究选题,推出一批具有理论深度、实践厚度、情感温度,彰显铜仁特色的研究成果,为推动党的创新理论落地铜仁作出应有的贡献。

聚焦铜仁实际

用知识创新赋能现代化建设

恩格斯说过:“我们的理论是发展着的理论,而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。”近年来,铜仁高校坚持理论与实践并重,聚焦国家、区域重大战略需求,紧扣铜仁市地方行业产业发展现代化需求,以解决现实问题为己任,推进校、企、政、研多方合作,不仅把党的创新理论转化为发展铜仁的生动实践,而且为铜仁区域经济社会发展注入了强劲动力。一是深化产教融合、科教融汇。以区域经济社会发展需求为导向,举办各类科技人才、产业人才和基层干部培训班,助力各类产业培育、人才培养,为乡村振兴提供人才、智力和技术支持,为乡村振兴和现代化建设赋能增效。二是坚守服务地方初心,积极主动投身地方经济建设,积极选派优秀青年人才参加各种科技服务团,在加强基层党组织建设、地方科技创新和企业转型、为民办事服务等方面聚力用劲。在服务地方中与政府、企业和社会各界携手共进,发挥高校人才优势,组织各类专业人才深入基层一线,把课堂搬到田间地头、把论文写在黔东南大地,持续为服务铜仁区域经济发展贡献智慧和力量。三是充分发挥起人才“蓄水池”作用,紧扣铜仁市地方行业产业发展现代化需求,调整专业布局,进行“订单”式人才培养,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,更好服务地方产业升级,打造出符合地方产业发展需求的人力资源大军,为地方经济社会发展提供人才支撑。

聚焦学科建设

助力铜仁经济社会高质量发展

“大学因城市而兴,城市因大学而盛”。美国西海岸因为有斯坦福大学、加州大学伯克利分校,而成为世界科技创新中心和经济中心,这些经验虽然不可复制,但铜仁高校也须发展自己的核心竞争力。当前,以人工智能大模型、大数据、云计算、5G等为代表的新技术正在加速改变企业生产、管理和经营模式,新业态、新模式不断涌现,我们在学科专业上必须因时而变、动态调整,面向产业发展需要培养人才,用科技创新引领产业创新,助力地方经济高质量发展。一要主动谋划布局新材料、新能源、新技术为主的战略型新兴学科,探索成立未来技术学院。立足铜仁,着眼贵州乃至武陵山区域企业生产实践需要制定人才培养方案,以培养“专、精、特、新”的应用型、技术型人才,培养出基础扎实、融会贯通的实践型人才。二要及时调整学科研究方向,瞄准当前区域企业生产技术难题,攻克关键核心技术,为改造提升传统产业、巩固延伸优势产业、培育壮大新兴产业、前瞻布局未来产业提供技术支撑,力争为区域经济发展贡献新的智力支撑、培育新的增长点。三要加快科研成果转化力度。引导本科大学、高职院校、企业自觉对表对标,找准自身定位、突出发展特色,开展有组织的科技创新。构建“空间联通、队伍互通、评价融通、研究贯通”的研究模式,建立面向未来重点产业集群的“现代产业学院”。推动政、产、学、研、用深度融合,引领铜仁未来发展。

高校是理论研究和科技创新的重要力量,是地方经济社会发展的动力引擎。当前,铜仁高校充分利用理论优势、科技优势、人才优势,以全面提升服务铜仁高质量发展能力为牵引,加强区域急需紧缺学科专业建设和应用型人才培养,加快区域经济社会发展和科技应用等方面的创新研究,做优高等教育,为绿色铜仁现代化建设添动力,奋力答好“强国建设、高校作为”的时代答卷。

为推进铜仁文化崛起贡献青春力量

陈燕霞

的文化瑰宝,其中纪念馆、展览馆、革命遗址、博物馆等便是这些文化的重要载体。如“旷继勋纪念馆”、“木黄会师纪念馆”等不仅是一个纪念革命先烈的场所,更是一个传承红色基因、弘扬爱国主义精神的重要基地,青年大学生可以感受到革命先烈的伟大精神和崇高品德,增强历史责任感和使命感。参观铜仁侗文化博物馆,可以了解铜仁侗文化的起源,增强民族精神和文化自信。在深入学习铜仁文化的精髓之后,青年大学生应当将这些宝贵的知识和深刻的感悟转化为实际行动,积极投身于铜仁文化的传承与发展之中。

踏上具象化。如思南民族中学设立花灯、剪纸、花烛等多个非物质文化遗产社团,引导学生积极投身实践,做铜仁文化的践行者。同时,青年大学生还可以参加民族文化学术会议,如在玉屏举办的“贵州省侗学会2024年度学术年会”等实践活动。如铜仁其他非物质文化遗产花灯、花烛、木偶戏、傩戏、藤编等。不仅学习它们的历史,更学习它们的技艺,深入了解社会现实和人民群众的需求,将理论知识与社会实践相结合,为马克思主义中国化时代化发展提供丰富的实践素材,让文化不再是纸张上的记载,而是推动社会发展的力量。

仁文化传递给大众。其次,青年大学生要成长为铜仁文化的创作者。了解玉屏箫笛、石阡木偶、思南花灯、德江傩戏的文化历史,创作相关新闻报道以及报纸类文章,分享铜仁民族文化,弘扬民族精神,将宝贵的文化遗产传递给更广泛的社会群体。最后,青年大学生要转变为铜仁文化的研究员。运用专业的学术知识与研究方法,对铜仁文化进行深度挖掘与系统研究。通过撰写学术论文、参与课题研究等方式,他们不断揭示铜仁文化的深厚底蕴与独特价值,为铜仁文化的传承与发展提供了坚实的学术支撑。

“青年兴则国家兴,青年强则国家强”。在铜仁深厚的文化底蕴中,青年大学生要完成从学习者到实践者再到宣传者的角色转换,这不仅是对铜仁文化的传承与弘扬,更是对马克思主义理论的深化研究与实践创新。新时代青年大学生要深化理论学习、坚定理想信念,要投身实践探索、锤炼过硬本领,要担当传播使命、弘扬文化精髓。要真正扎根铜仁去赓续铜仁文脉、厚植学术根基,在发现和分析现实问题的过程中,为推动铜仁文化的传承与发展作出自己的绵薄贡献,展现新时代青年的责任担当。

弘扬时代精神

做铜仁文化的宣传者

于中华文化的传播而言,青年大学生恰似灵动的纽带,一头连着古老的历史宝藏,一头接着现代社会的万千受众,因此,青年大学生应当成为文化传播的积极力量。首先,青年大学生要化身为铜仁文化的宣讲员。可以开展有关弘扬中华优秀传统文化的理论宣传二人讲,介绍铜仁传统文化的发展概况、时代价值,实践情况等。做“周逸群故居”、“旷继勋纪念馆”、枫香溪会议会址等铜仁文化的宣讲员。不仅能够深入的了解历史、文化和革命精神,更能够将铜

赓续红色血脉 擦亮黔东红色名片

邱译萱

基础上,深入挖掘黔东南红色文化资源的空间关联,综合考虑革命事件脉络、人文精神等方面的因素,对分布在全市的各个红色文化资源点的革命遗迹的价值进行阐释,并对红色文化线路及资源集聚区进行综合评价评估,优化点、线、面三者之间的多元化组合和后者对前者的嵌套关系,锚定关键节点,紧扣发展脉络,系统性建立健全黔东南红色文化资源数据库。另一方面,更要提炼黔东南红色文化资源的品质内核和现代价值,深刻领悟其所孕育出来的时代精神和文化精髓。加强对中国共产党在黔东南的光辉历程、革命史以及重点文献的研究与阐释,将黔东南红色文化背后蕴含的红色精神和鲜为人知的人文历史细节及其价值意义揭示出来,进一步赓续红色基因,夯实思想根基,凝心铸魂,让黔东南红色文化在新时代焕发出更加绚丽的光彩。

式讲好黔东南红色故事、发扬铜仁奋进精神。一方面,可以借助于AI、互联网和物联网、5G技术等高新技术,开展红色文化数据采集和数字化储存,将文化资源“上网”“上云”,建立起数字化展示平台,形成虚拟的红色文化空间集群,线上线下同步发力,实现黔东南红色文化资源的网络化共享、集约化整合。另一方面,可以通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等展示技术高度还原的“虚拟场域”,实现场景再现,虚拟交互,让科技帮助人们“重返”历史战斗场景,“触摸”红色记忆中的实物实体,“对话”历史人物,让黔东南红色资源真正“活起来”“动起来”,让年轻一代身临其境地感受那段烽火连天的岁月,深刻了解革命先烈的英勇事迹,积极传承其崇高精神,促进黔东南红色文化创造性转化、创新性发展。

坚持结果导向

注重实践转化取得实效

习近平总书记曾指出,要依托丰富的红色文化资源和绿色生态资源发展乡村旅游,搞活了农村经济,是振兴乡村的好做法。黔东南红色文化的传承与弘扬需切实落实到促进地方经济社会进步与民众福祉改善的实际成果上,工作成效应以黔东南地区文化软实力的增强、经济活力的激发为检验标尺。一方面,要依托黔东南红色文化资

坚持创新导向

推动资源与现代科技相融合

习近平总书记指出,“历史文化遗产是祖先留给我们的,我们一定要完整交给后人”。黔东南红色文化的传承与弘扬不能仅仅停留在对历史的回顾和纪念上,更要与科技发展相融合,借助新技术手段与设备,有序、有效开发利用红色文化资源,驱动红色文化产业升级,以新一代青年喜闻乐见的方

思政课教师要以“铜仁小切口”呈现“时代大主题”

廖思思

步伐,不断加强学习,深化对党的理论的理解,提高阐释能力,将党的创新理论转化为贴近学生生活实际、易于理解和接受的案例和故事,把“大道理”讲得“有意思”。比如:可以将铜仁的地理、历史、文化等元素融入大中小学思政课程内容,以“铜仁小切口”呈现“时代大主题”,用“铜仁小故事”讲述“思政大道理”。另一方面要以学生易于接受的方式传递党的声音。要针对大中小学不同阶段学生特点进行个性化教学,以匹配思政需求和学生学情,把党的声音转化为学生们喜闻乐见的“青言青语”,让教学内容更接地气、更有生气。

做好学生成长“导航员”

习近平总书记强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”思政课教师要牢牢把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题,做好学生成长的“导航员”。一是引导学生树立崇高的理想信念。坚持用党的创新理论凝心铸魂,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。思政课教师要结合铜仁在脱贫攻坚、乡村

振兴、生态文明建设等方面的具体实践,生动地向学生展示在这些领域取得成就和经验,以此激励学生将个人奋斗融入党和国家事业发展大局之中。二是培养学生的爱国情怀。思政课教师要充分挖掘党史、地方史等红色文化资源,将黔东南地区生动鲜活的实践成就,以及英雄模范的先进事迹引入课堂。以历史的厚重感与榜样的力量为依托,深度激发学生内心深处的爱国主义情怀。三是培养学生的责任担当。思政课教师应及时将铜仁经济社会发展鲜活实践融入课堂教学,并借助大数据、云计算等前沿信息技术的助力,引领学生沉浸式地体验铜仁发展的奋斗历程,引导学生了解铜仁的发展状况,从而培养出有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

化身思政教育“创作者”

习近平总书记强调:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”近年来,思政课教师把握学生特点,立足铜仁实际,积极践行“学生在哪里,党的声音就要传播到哪里”的理念,创作出一系列优秀的思政教育作品。如:铜仁学院马克思主义学院的思政课作品《忆往

昔峥嵘岁月,看今朝“万山”红遍》,凭借独特精彩内容和契合时代发展的主题构思,荣获第八届全国高校大学生讲思政课公开开展展示活动一等奖。铜仁学院的微电影作品《追寻刘恩和》,荣获第八届全国高校大学生微电影大赛三等奖。未来,要进一步化身思政教育“创作者”。一是收集整理并编写具有铜仁地方特色的历史故事、英雄模范人物等思政读本,并将其运用于课堂,让学生感受铜仁独有的文化精神,从而增强他们对本土文化的认同感,进一步提升思政教育的亲和力与吸引力。二是运用好主旋律经典剧。将教学内容与《浴血围牛山》、《沸腾的群山》、《寻丹记》等经典影视剧相结合,同时把观影活动与实地参观校史馆、党史馆、围牛山红军壮举纪念碑、木黄会师旧址等红色教育基地相融合。通过主旋律影视剧的生动呈现,直观地向学生展示历史的真实面貌,引发学生的深入思考,从而不断提升思政课的实效性。三是善于发现身边的榜样人物,并将其故事融入思政课堂。通过讲述这些真实、感人的事迹,让学生明白榜样就在身边,激励学生以他们为标杆,让思政课更具说服力和感染力。