学习贯彻党的二十届三中全会精神

紧紧围绕国家需求和群众关切推进教育改革发展

杨秀奇

教育,是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。《2025年国务院政府工作报告》提出,“要紧紧围绕国家需求和群众关切推进教育改革发展。”在新时代的征程上,我国教育事业取得了举世瞩目的成就,已成为名副其实的教育大国。然而,面对全球竞争的新形势和国家发展的新需求,我们必须清醒地认识到,从教育大国迈向教育强国,还有很长的路要走。这要求我们紧紧围绕国家需求和群众关切,不断推进教育改革发展,为国家的长远发展提供坚实的人才支撑和智力保障。

马克思指出:“教育,不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”这一论述强调了教育在人的全面发展中的核心作用,也暗示了教育应致力于培养全面发展的人才。恩格斯则进一步指出,教育应与生产劳动相结合。这为我们理解教育改革的正确方向提供了重要视角。列宁高度重视教育事业的发展,“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合,未来社会的理想是不能想象的。”不仅强调了教育与生产劳动结合的重要性,也

指出了教育改革应关注社会实际需求,培养能够服务于社会生产的人才。毛泽东明确指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”为教育事业的发展指明了方向,也强调了教育改革应致力于培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人。邓小平同志强调:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”为教育改革发展提供了重要的战略指导,指明了教育改革应紧跟时代步伐,服务于国家现代化建设和国际竞争的需求。习近平总书记高度重视教育改革发展,他强调:“教育是国之大计、党之大计。”他多次指出,教育改革发展应坚持以人民为中心,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育改革发展成果更多更公平地惠及全体人民。为我们推进教育改革发展提供了前进方向。

近年来,铜仁深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党中央的决策部署,紧紧围绕国家需求和群众关切,大力推进教育改革发展,但

面临诸多挑战。面对这些挑战,铜仁市迎难而上,积极寻求破解之策。如何破解?第一,优化教育资源配置,促进教育公平。一方面,加大对农村和边远地区的教育投入,改善办学条件,提高教育质量。另一方面,实施教师交流轮岗制度,鼓励优秀教师到农村和边远地区支教,提升当地教师队伍的整体素质。同时,加强教育信息化建设,利用现代信息技术手段扩大优质教育资源覆盖面,让更多学生享受到高质量的教育资源。第二,深化教育教学改革,提升教育质量。一方面,推进课程改革的教材建设,优化课程结构和内容。加强实践教学环节,培养学生的创新精神和实践能力。另一方面,加强教师队伍建设,提高教师的专业素养和教学能力。通过实施“特岗计划”“国培计划”等项目,吸引优秀人才投身教育事业;通过加强教师培训和继续教育,提升教师的教育教学水平和科研能力。同时,加强教育评价改革,建立科学合理的评价体系,引导学校和教师注重学生的全面发展。第三,加强职业教育 and 继续教育工作。一方面,加大职业教育投入,改善职业教育办学条件,提高职业教育质

量。另一方面,加强校企合作、产教融合,推动职业教育与产业发展深度融合。同时,加强继续教育体系建设,为在职人员提供多样化的学习机会和平台,促进终身学习体系的构建。第四,关注特殊群体教育需求,促进社会和谐稳定。一方面,加强特殊教育学校建设和管理,提高特殊教育质量和水平。另一方面,实施随班就读和送教上门等制度,保障残疾儿童接受义务教育的权利。同时,加强对留守儿童、贫困家庭学生等特殊群体的关爱和帮助,为他们提供必要的学习和生活支持。

从教育大国向教育强国迈进,是一项长期而艰巨的任务。我们需要保持战略定力、坚定信心决心,以钉钉子精神推进教育改革发展。展望未来,面对新时代的新要求和新的挑战,铜仁市将继续紧紧围绕国家需求和群众关切,坚定不移地推进教育改革发展。在党和政府的坚强领导下,在社会各界的共同努力下,铜仁市的教育事业一定能够迎来更加美好的明天,也会为国家的繁荣富强和民族的伟大复兴作出新的更大的贡献。

习近平总书记在全国职业教育大会上强调,要“增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。党的二十届三中全会对深化教育综合改革进行部署,提出加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。《2025年国务院政府工作报告》进一步指出:“推进职普融通、产教融合,增强职业教育适应性。”增强职业教育适应性是加快建设高质量教育体系的重要举措,不断增强职业教育适应性,推动职业教育更好为中国特色社会主义现代化强国服务。

“职业教育”是一种旨在培养学生特定职业技能和知识的教育形式,包括职业学校教育和职业培训。职业教育和普通教育在教育类型上属于平等地位,没有高低之分,都是为全面建设社会主义现代化国家提供各种人才和技能支撑。

“适应性”在不同的领域内有不同的定义,是一个多义词。例如:在生态学中的适应性是指生物体通过遗传组成赋予的生存潜力,使其能够在自然选择压力下生存和繁衍;在组织管理中的适应性是指组织单位的需求、目标、任务、结构与其他组织单位的结合程度。“职业教育适应性”是指职业教育系统根据社会、经济和科技的变化,灵活调整其教育内容、方法和目标,以满足劳动力市场需求和学生发展需求的能力。在新时代,职业教育的发展与改革应适应我国目前现状的需要,发挥好职业教育服务经济社会发展的功能,要注重增强以下方面的适应性:

增强职业教育对促进个体发展目标的适应性。职业学校不仅要注重学生的专业技能培养,还应加强职业道德理念的建设。要避免培养出只会职业技能的单向量“工具人”,应注重对职业教育受教育者的职业生理想念的培养,使其在具备基本的职业技能的同时具有正确的生涯价值理念。“培养什么人,是教育的首要问题。”立德树人是我国教育事业的根本任务,是国家和民族长远发展大计。要培养造就大批德才兼备的高素质人才,遵循“德才兼备”的育人导向。道德是人类社会的基石,它规范人们的行为,维护社会秩序。人无德不立,国无德不兴。道德作为人生的基本行为准则,它的培养地位应放在对学生智力发展和经济获取能力之上。在传授基本技能知识时要注重对学生的基本品德培养,引用经典故事、传统美德进课堂,开设社会责任课,使学生具有正确的价值理念以及学会如何实现自我的社会价值。

增强职业教育对技能形成发展培养的适应性。我国职业教育的培育目标是培养具有专业技能和职业素养的劳动者,因此,要提高培养对象的专业技能和职业素养的适应性。职业学校应主动了解企业、行业的发展需求和动态,多与企业 and 行业协会合作,掌握最直接的、最新的市场趋势需要,及时调整和更新教材与学科内容。由于教材的内容来自于学科,因此,更应该重视职业学科的建设。只有职业学科的内容适时更新了,才可能使职业教育的教材及其课堂适应经济社会发展的需求。增加学生的实习、实训机会,实践是马克思主义哲学首要的和基本的观点,理论是实践的指导,通过实践,才能发现问题、解决问题,并不断改进实践。让学生在实践增长技能,使其适应社会发展的需要。同时,政府层面应保障相关政策,鼓励企业参与职业教育,提供资金和资源支持,一方面助力学校培养人才,另一方面,也可培养出更适合行业发展需要的员工。

增强职业教育对实现中华民族伟大复兴的中国梦的适应性。实现中华民族伟大复兴是近代以来中国人民最伟大的梦想,我们的一切奋斗都致力于实现这个伟大梦想,职业教育也要高度适应,培养堪当时代重任的接班人。将职业教育的培养与“乡村振兴”“中国制造2025”等结合起来,聚焦高端制造、生物医药、新能源、人工智能等领域,加大对重点领域职业教育的投入,培养相关技术技能人才。开设创新实践课程,鼓励学生参与技术研发,培养学生的创新意识和实践能力,助力产业升级和技术突破。弘扬工匠精神,培养敬业、精益求精、追求卓越的职业态度,为国家发展提供坚实的人才支撑。

职业教育是中国特色社会主义教育体系的重要组成部分,增强职业教育适应性,不仅是教育体系自身改革的需要,更有助于构建新发展格局、为国家战略服务、推动经济社会高质量发展。在实现中华民族伟大复兴的征程中要不断发挥职业教育的重要力量,为实现中华民族伟大复兴贡献职业教育的力量。

增强职业教育适应性

李湘

加强义务教育学校标准化建设

杨心影

义务教育是教育工作的重中之重,是提升国民素质的基础工程。《2025年国务院政府工作报告》明确提出“加强义务教育学校标准化建设,推动义务教育优质均衡发展”,这一重要部署既回应了人民群众对“上好学”的殷切期盼,也为铜仁进一步努力做好义务教育指明了方向。

加强义务教育学校标准化建设,旨在促进义务教育科学发展,为青少年德智体美劳全面发展创造适宜的办学条件,全面提升学校建设水平,推动办学条件均衡发展。学校标准化建设不仅仅是硬件设施的提升,更是教育内涵的全面提升。马克思曾指出:“教育会生产劳动能力。”这一论断揭示了教育对人力资本积累的重要作用。学校标准化建设正是通过构建统一规范的办学体系,将这种人力资本培育转化为可操作的实践路径。柏拉图《理想国》教育体系中体现的教育要按照一定的阶段和目标进行系统的规划,每个阶段都有明确的教育内容和方法,孔子“有教无类”的教育思想以及夸美纽斯倡导的班级授课制,这些都贯穿着对学校标准化建设与教育公平的探索,共同诠释着教

育普惠的价值追求。

近年来,铜仁高度重视义务教育发展,坚持教育优先发展战略,通过积极争取项目资金,不断加大教育投入,改善办学条件,加强师资队伍,大力推进城乡学校硬件设施均衡配置,实施“全面改薄”工程,办学条件得到显著改善。例如,印江自治县通过“四点半课堂”解决留守儿童课后服务难题,沿河自治县建立城乡教师轮岗机制促进教育资源流动。全市在主城区新建、扩建多所中小学(幼儿园),新增铜仁市第二小学西校区,新增大量学位,这些举措有效缓解了入学难题,让更多孩子能够在家门口享受到优质教育资源。与此同时,2025年市《政府工作报告》中明确支持碧江、松桃、沿河创建学前教育普及及普惠县和印江创建义务教育优质均衡发展县,加强中小学校园食品安全和膳食经费管理,确保学生吃上“放心餐”。然而,虽然当前我国义务教育发展已从“基本均衡”向“优质均衡”跨越,但区域、城乡、校际间的发展差距仍客观存在,对铜仁而言同样如此。

在此背景下,推进学校标准化建设成为破解区域差距、筑牢教育公平基础

的必然选择,亦是坚持以人民为中心的发展思想在教育领域落地生根的实践回应。

为此,为满足人民群众对优质义务教育的新期待,铜仁就需从加强学校标准化建设着手。一是构建全域统筹的标准化建设体系,推动城乡教育深度融合。应做好顶层设计,打造覆盖硬件、师资、课程等方面的动态标准体系,建立“中心城区引领、县域协同发展”机制。以集团化办学、跨区域教育联盟,带动优质资源流向农村薄弱校与民族地区学校,重点建设标准化寄宿制学校,实施“强校带弱校”帮扶。二是深化课程教学改革,构建五育融合的育人新范式。以“素养本位”为核心推进课程综合改革,融入铜仁红色文化、生态、非遗等元素,打造特色校本课程。创新教育方式,推广启发式、探究式教学。改革教育评价,构建绿色评价机制,实现从“知识传授”到“能力培养”的转变。三是打造智慧教育新生态,实现优质资源云端共享。加快教育新基建,搭建城乡5G智慧教育网络,依托“铜仁教育云”整合虚拟仿真实验、本土化微课等资源,建立动态更新机制。四是聚焦教师专业成长,激发教师队伍活力与创新动能。实

施“名优教师培育工程”,构建“高端研修+跟岗实践+AI赋能”体系,全面梯级培养优质师资队伍,促进教师教研交流。建立教师职称评聘与农村服务挂钩机制,推动城乡教师轮岗。搭建专业发展大数据平台,完善绩效工资与荣誉表彰体系,提升教师职业获得感。五是强化政府主导作用,健全多元共治保障机制。落实教育优先战略,建立财政投入增长长效机制与专项督导问责制度,将标准化建设成果纳入县级党政考核。创新“政府主导+社会参与”模式,搭建家校社协同育人平台,引导企业、社会组织共同参与教育治理。

“不谋全局者,不足谋一域”,加强义务教育学校标准化建设需要系统性地谋划与持续性地推进。“长安何处在,只在马蹄下”,未来,铜仁将继续真抓实干,以“咬定青山不放松”的战略定力,纵深推进义务教育学校标准化建设,有效破解区域、城乡、资源发展不平衡难题,构建起“标准指引、际源融通、质量跃升、治理高效”的现代化义务教育体系,为加快建设教育强国奋力谱写铜仁的崭新篇章。

普及心理健康教育 助力学生成长

李梦雅

《2025年国务院政府工作报告》提出:“加快建设高质量教育体系”“普及心理健康教育”。马克思认为,“社会存在决定社会意识,社会意识反作用于社会存在。”学生的心理健康状况就是这些社会存在的反映。良好的心理健康教育,能够帮助学生形成积极的社会意识,进而更好地适应社会存在,实现全面发展。

心理健康教育对学生的成长具有不可忽视的意义。古人云:“心为身之主宰,万事之本。”一个拥有健康心理的学生,能够以积极乐观的态度面对学习和生活中的挑战。马克思曾深刻指出,“人是一切社会关系的总和。”心理健康教育,在搭建良好社会关系过程中扮演着非常重要的角色。当学生接受充分的心理健康教育,能更好地理解自己在社会关系中的角色,能在面对学业压力时保持积极心态,在追求理想的道路上坚定意志,在知识探索中发挥最大潜能,实现智力与非智力因素的协调发展,促进个人全面成长,契合马克思和恩格斯关于教育促进全面发展的理念。所以,持续推进心理健康教育,是

遵循马克思主义思想的体现,对社会发展和个人成长意义深远。

对于铜仁而言,扎实做好普及心理健康教育,助力学生成长,非常重要。落实这一工作,可以从以下几点入手:第一,整合社会资源。马克思认为,“人创造环境,同样,环境也创造人。”铜仁地处武陵山腹地,又有锦江蜿蜒而过,是座山清水秀的城市。独特的地理环境赋予了这里的山水锤炼大山品格的天然条件。铜仁应该整合社会资源,将自然风光、人文历史和社会实践融入心理健康教育之中。例如,组织学生参与户外拓展活动,让他们在领略自然之美的同时,培养坚韧不拔的意志和团队协作精神;利用当地的文化古迹、民俗传统开展文化体验活动,增强学生的文化自信与归属感,进而促进其心理健康发展。第二,强化学校责任。学校在心理健康教育中扮演着不可或缺的角色,应高度重视心理健康教育工作,坚定不移地将其纳入教育教学体系。一方面,开设专门的心理健康课程,精心挑选适合不同年龄段学生的心理调适方法和心理健康知识作为教学内容,采用多样化

的教学方式,如案例分析、小组讨论、角色扮演等,激发学生的学习兴趣,确保他们能够真正掌握并运用所学知识;另一方面,加大对心理教师队伍建设的投入,配备专业素质过硬、经验丰富的心理教师,为学生提供高质量的心理咨询服务。学校还可以定期举办心理健康讲座、主题班会等活动,恰似“随风潜入夜,润物细无声”,让温暖与关怀在校园蔓延,营造出良好的心理健康教育氛围。第三,重视家庭教育。习近平总书记指出,“家庭是人生的第一个课堂,父母是孩子的第一任老师。”家庭环境对孩子的心理健康有着潜移默化的影响。学生家长应当积极配合学校和社会,致力于营造温暖和谐的家庭氛围。家长要密切关注孩子的心理变化,注重与孩子的沟通交流,学会倾听孩子的心声,尊重孩子的想法和感受。《礼记·大学》中说:“所谓治国必先齐其家者,其家不可教而能教人者,无之。”在日常生活中,要通过言传身教,培养孩子积极乐观的生活态度和良好的心理素质。在遇到困难时,以积极的心态面对,为孩子树立榜样,引导他们在潜

移默化中学会应对挫折的方法。学生的成长离不开社会、学校和家庭的共同努力。只有三方紧密合作、协同共进,形成强大的教育合力,才能真正实现心理健康教育在铜仁广泛普及,为学生在成长道路上的健康前行保驾护航,让每一位学生都能拥有积极向上、充满阳光的心理状态,迎接未来的挑战。

每一个学生,都有属于自己的心灵花园。当心蒙尘黯淡的时候,就是心理问题悄然滋生,而心理健康教育,就是那束穿透阴霾的光,是滋润心田的甘露。它化作希望的种子,播撒在学生的内心深处,让他们在成长的旅程中,能够保持对生活、学习的热爱,无论遭遇多少困难与疼痛,都能凭借内心的力量,云帆高挂,直济沧海,绽放出绚烂的生命之花,奔赴充满阳光与美好的未来。“海压竹枝低复举,风吹山角晦还明”,愿我们持续推进心理健康教育,帮助每一个灵魂都能在风雨中屹立不倒,共待云雾散去,初竹复举,山海还明!