

学习贯彻党的二十届三中全会精神

推动铜仁大中小学思政课师资队伍一体化建设

黄滢 王德召

打造一批示范“金课”、产出一批优质课程资源、形成一批高水平教学研究成果、提供一批高质量智库咨政报告、培养一支优秀师资队伍。

机制创新,激活教师发展的“铜仁动能”

铜仁应通过建立一体化实践基地、一体化试验基地、一体化备课平台、虚拟仿真实验平台等,让思政课教师走出思政小课堂,走进社会大课堂,积极参加大中小学思政课一体化建设活动,共同研讨大中小学思政课一体化的改革创新。其一,打造“铜教英才”培育计划。设立专项基金,聚焦大中小学思政教育一体化的关键领域和热点问题,全力支持教师参与课题研究工作,助力教师提升科研水平。其二,典型引领。实施“三名工程”(名教师、名课程、名基地),评选市级示范工作室,精心打造“红色黔东”教学创新团队,积极开展思政优质课比赛,建立思政教育基地,发挥典型示范作用,带动全市思政教师队伍整体发展。其三,“数字化赋能”行动计划。依托铜仁智慧教育云平台,建立思政教师成长档案,实现培训、教研、考核全程数字化跟踪管理,为教师的

躬身力行,书写立德树人的“铜仁答卷”

毛泽东同志指出“读书是学习,使用也是学习。”我们应通过建立大中小学思政课一体化建设实践基地、一体化试验基地、一体化备课平台等,让思政课教师走出思政小课堂,走进社会大课堂,积极参加一体化活动,落实立德树人根本任务。通过组建“理论+实践”双导师团队,开发《红军长征在石阡》等地方教材,建设实践教学基地;如沿河土家族自治县“红色山歌进课堂”项目,带动多名教师参与课程开发,并深度挖掘本土红色文化资源融入思政课教学,进一步激发教师的教学热情与专业成长动力。

习近平总书记强调:“教师是人类灵魂的工程师。”铜仁以师资队伍一体化建设为突破口,将本地特色资源转化为育人优势,构建起“有高度、有深度、有温度”的思政教育体系。未来,铜仁市将继续深化“大思政课”改革创新,用好资源、讲好铜仁故事,为新时代思政课建设提供可复制的“铜仁样本”,为培养堪当民族复兴重任的时代新人贡献教育力量。

多维协同助推大中小学思政课一体化进程

李冰艳 黄玖琴

中阶段培育价值认同,大学阶段深化实践担当的递进式培养体系,让学生从行为习惯养成逐步过渡到价值观念塑造,再到实践能力培养,最终实现将思政理念内化为自身的行为准则与道德追求。其次,创新跨学段家庭协作教育模式。可依托铜仁红色资源优势,设计“家庭红色研学闯关”活动,设置“小学组寻访革命旧址—中学组解析历史文献—大学组创作红色微剧”的进阶任务链,使学生在代际对话中实现革命精神传承,进而实现大中小学家庭思政教育的内容承接和能力递进。最后,重视家庭实践与价值理念塑造。开展“家庭劳动实践周”等活动,把思政教育融入日常生活。通过学生与家长共同参与劳动,培养学生责任意识,达成“教育一个孩子,带动一个家庭,影响整个社会”的良好辐射效应,推动思政教育成果在家庭与社会中持续拓展。

二是学校主导,贯通学段壁垒构建思政育人体系

学校作为思政教育的主阵地,应以“纵向贯通、横向协同”为核心,构建循序渐进、螺旋上升的思政课程体系。首先,纵向贯通,分学段递进式教学。依据学生认知规律,形成“启蒙—

筑基—深化—担当”目标体系,构建大中小学思政课一体化育人闭环。小学阶段通过绘本教学、情景剧等形式培育道德萌芽,中学采用案例分析强化法律认知,高中借助辩论赛、社会调研深化政治认同,大学则通过学术研究、社会服务实现知行转化。其次,横向协同,跨学段师资联动。全市各学校应建立“市—区—校”三级教研网络,成立思政教育联盟,定期开展联合备课、同课异构等活动,促进大中小学段教师协同发展。同时,开展“师徒结对”活动,高校教授与中小学教师结对共建,助力青年教师快速成长,形成“资源共享、优势互补”的协同生态。最后,数字赋能,构建智慧思政平台。应充分利用现代信息技术,打造集虚拟仿真实验室、在线课程超市、师生互动社区三大模块于一体的智慧思政平台。整合各学段优质思政课程资源,供全市大中小学思政教师和学生按需使用,进而打破时空局限,拓宽思政教育边界。

三是社会赋能,整合资源打造“行走的思政课”

“思政课是一个社会性事物,”铜仁市应整合各类社会资源,实现思政教育从课堂向社会的立体延伸。首

先,小学阶段以情境感知激活红色启蒙。可依托周逸群陈列馆、田秋纪念馆等资源,开发“红苗育苗”计划,组织小学生开展“听爷爷讲老墙上的故事”等活动,进而通过老战士口述史等形式,让学生在具象化场景中培育家国情感,传承红色基因。其次,中学阶段以沉浸体验强化价值认同。可围绕犀牛山战斗遗址、木黄会师纪念馆等场馆,构建“行走的红色课堂”等项目,进而通过“战地密码”“青春对话英烈”等研学活动,让学生在模拟无线电发电报、伤员救护等任务中理解革命精神,最终使学生在沉浸式体验中深化历史辨识能力与社会责任意识。最后,大学阶段以实践创新厚植使命担当。可通过联合地方高校以及党史办等部门设立红色文化研究院,进而指导学生开展犀牛山战斗口述史采集、红色旅游线路研究等课题,构建数字化基因库与智库成果体系;依托职业院校与文旅企业共建红色IP孵化矩阵,开发沉浸式情境教学剧目,依托“高校创制—基展展演”实现文化产品转化。同步培育青马工程理论宣讲团实施社区浸润式传播,构建“学术研究—产品转化—大众传播”三维育人生态,推动思政教育从知识建构向服务社会的实践效能升级。

教学理念一体化赋能铜仁大中小学思政课高质量发展

陈燕霞

巴的。”实践创新教学强调“做中学、学中思、思中行”的教育理念。思政课教师要鼓励学生走出课堂,参与到社会实践、志愿服务、实地考察等多样化的实践活动中,将抽象的思政理论与现实生活紧密结合,从而达到“此时无声胜有声”的效果。比如,组织学生深入农村,进行乡村振兴战略的实地调研,深入了解乡村振兴战略的实际成效。与社区合作,让学生参与到社区治理的实践中,让学生亲身体验社会治理的复杂性和重要性。组织学生前往苗族、侗族等少数民族聚居地进行实地考察,深入了解铜仁的多元民族文化等。因此,明确实践创新教学理念,能够进一步提升思政课程的活力,推动大中小学思政课一体化建设发展。

三要秉持多元互动教学理念,提高思政课程教学实效

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出“环境是由人来改变的,而教育者本人一定是受教育的。”教育者不仅要有过硬的专业科学知识,同时作为知识的传授者,需要不断学习和创新多元互动的教学方式让学生

接受知识。铜仁大中小学思政课教师要遵循“全员参与、全程互动”的原则,打破传统思政课教师单项灌输的局限性,推动多元互动教学理念一体化发展。如在备课过程中,教师要积极与当地的文化工作者、革命先辈后人等交流互动,挖掘那些书本之外但极具教育价值的本土故事,让思政课内容更具贴近性与感染力。教学过程中依据大中小学生的不同特点,借助民俗文化活动,如傩戏表演、梵净山生态文化探究活动、万山汞矿展览馆、木黄会师纪念馆等,形成多元互动教学模式,契合不同学段学生的认知规律,有助于打破传统教学的局限,切实提高思政课程教学实效。

思政政治理论课作为培养学生理论思维、塑造正确价值观的核心课程,在新时代教育体系中具有不可替代的重要地位。铜仁构建大中小学思政课一体化教学理念,不仅是新时代教育改革的必然要求,而且是培养社会主义建设者和接班人的重要途径。不仅打破了传统教育学段间的壁垒,更有助于赋能大中小学思政课一体化建设的连续性、科学性、系统性和整体性发展。

党的二十届三中全会提出“完善立德树人机制,推进大中小学思政课一体化改革创新”,为我们全面推进思政课一体化建设提供了理论指导和实践遵循。当前,面对全球化、信息化的冲击,以及学生多样化和个性化的需求。随着教学目标和内容一体化建设,逐步构建递进式的从小学到大学融入本土特色资源教学案例库,既是思政课教师的责任,也是新时代思想政治教育工作发展的需要。铜仁本土特色资源丰富多样,以梵净山、九龙洞为代表的独特地理风貌,苗族、土家族、仡佬族等丰富多彩的民族文化,木黄会师会址、黔东特委会旧址、枫香溪会议会址等红色文化遗址以及中国式现代化发展成就。将这些铜仁特色文化资源教学案例融入大中小学思政课一体化建设中,不仅能够实现各学段思政课的有效衔接、同频共振,进而提升大中小学思政课教育教学的整体质量,而且能够帮助教师充分认识铜仁本土特色文化资源,更好履行党育人、为国育才使命。但在融入过程中,还需要注意几个问题。

避免简单即拿来,围绕教学主题促案例优化

马克思指出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”在思政课教学中,案例的选择与运用至关重要,它是连接理论与实际的桥梁。然而,不少教师在教学案例的使用上存在简单拿来的现象,没有充分考虑到教学主题以及不同学段学生的认知特点。对于铜仁市大中小学的思政课而言,要围绕教学主题精心优化案例。以爱国主义教育为例,在小学阶段,可以选取贴近学生生活的铜仁本地红色故事,如周逸群烈士的英勇事迹,通过舞台剧、快板书等生动有趣的形式,让小学生直观地感受爱国情怀。在中学阶段,教师则可以结合历史事件,深入剖析爱国主义在不同历史时期的内涵与表现,引导学生思考其当代价值。到了大学阶段,可引入马克思主义经典著作中关于民族精神、国家认同的论述,结合国际形势和中国发展道路,组织学生进行深入研讨。教师要深入研究教学主题,挖掘案例背后所蕴藏的思政育人元素,根据不同学段学生的思维能力、知识储备和生活经验,对案例进行筛选、改编和创新,使其真正服务于教学目标,促进各学段思政课在教学内容上的有机衔接。

避免呈现即情景,推动案例与情景深度融合

习近平总书记提出,“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。”在思政课教学中,很多时候教师只是单纯地呈现案例,而没有将案例与教学情景深度融合,导致学生难以真正理解和吸收知识。为了让学生真正发生,思政课教师要结合当前中国式现代化发展成就和各个学段学生的认知来推动案例与情景深度融合。以环境保护为例,在小学阶段,教师可以开展“守护我们的家园”角色扮演活动。让学生扮演河流、树木、动物等角色,模拟环境污染的场景,然后引入本地河流污染的案例,让学生在轻松愉快的情境中认识到环境保护的重要性。在中学阶段,教师组织学生开展小组调研活动,实地考察乌江、锦江等河流生态情况,让学生亲眼看见环境污染的现状,然后引入相关案例,分析问题产生的原因和解决办法,通过小组辩论等形式,引导学生在实践中运用所学知识分析案例。大学思政课则可以鼓励学生参与社会实践项目,如与环保部门合作开展水质监测等,将本地河流污染案例与实际调研相结合,培养学生解决实际问题的能力。通过案例与情景深度融合,打破课堂与生活的界限,让学生在亲身体验中实现知识的内化和价值观的塑造。

避免点评即评价,构建案例驱动的多维激励评价体系

恩格斯指出:“人的思维的最本质和最切近的基础,正是人所引起的自然界的变化,而单独只是自然界本身。”传统的评价方式往往以教师的点评为主,过于注重结果,忽视了学生在学习过程中的努力和进步。在将本土文化资源案例融入思政课教学的评价中,不能仅仅将教师的点评等同于评价,而应该构建案例驱动的多维激励评价体系,促进评价增值。以红色文化案例教学为例,在小学阶段,学生完成红色故事绘画或简单演讲后,先进行自评,说说自己从故事中学到了什么;然后同学之间互评,选出自己认为最精彩的展示;最后教师进行综合评价,表扬学生的积极参与和创意表现。在中学阶段,学生小组合作完成红色文化调研项目后,同样进行自评、互评,教师在评价时不仅关注报告的质量,还注重小组协作过程中每个学生的表现。大学阶段,学生围绕红色文化案例开展学术研究后,除了学生自评、互评和教师评价外,还可以邀请校外专家进行评价,评价内容涵盖研究的创新性、学术价值以及对实际问题的解决能力等。通过这种案例驱动的多维激励评价方式,能够激发学生的学习积极性和主动性,让学生在评价过程中不断反思和成长。此外,还可以运用信息化手段,如在线学习平台的评价功能,及时记录学生的学习过程数据,为全面、客观地评价提供依据。通过构建案例驱动的多维激励评价体系,让评价不仅是对学生学习成果的判断,更是促进学生发展、实现思政教育目标的重要手段。

深入发掘铜仁本土特色文化资源,将其融入大中小学思政课一体化建设,不仅能够为思政课教学增添丰富的素材和生动的案例,帮助学生深入了解家乡、热爱家乡,在讲好新时代铜仁故事的同时,推动党的创新理论进课堂,推进思政课教学的改革与创新,提高思政课的实效性和吸引力。而且还可整合各学段案例资源、打破学段壁垒,使思政课堂教学更加生动、具体、富有针对性,使铜仁市大中小学思政课形成有机整体、同频共振,让案例在不同学段发挥不同的作用,逐步引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为培养具有家国情怀和社会责任感的新时代人才提供有力支撑。

纵向贯通,破解学段壁垒的“铜仁方案”

建立“阶梯式”培养机制,应遵循学生认知规律,通过小学阶段感性认知、中学阶段理性提升、高校阶段实践深化的螺旋式上升路径,实现教学内容纵向衔接。基于新课程、新目标、新教材、新课改进行一体化备课、授课、听评课、赛课,多维度开展大中小学思政课教师队伍协同教学培训、集体备课、教学展示观摩活动,引导各学段教师了解掌握不同学段思政课课程标准、课程体系、课程内容、教

“学校思想政治工作不是单线条的工作,而应该是全方位的,”需借助系统思维来助推全面、协同的大中小学思政课一体化育人模式发展。

“系统思维就是运用系统概念来认识对象、整理思想的思维方式。”即习近平总书记多次在大中小学思政课一体化的论述中提到的“协同效应”“协同推进”。这种全新育人模式打破传统教育的单一性,强调通过学校、家庭、社会等多维度、多层次协同合作,共同促进学生能力、能力和价值观的发展。对于铜仁而言,积极探索多维协同路径,对推动大中小学思政课一体化进程意义重大。

一是家庭浸润,以家风传承厚植思政教育根基

马克思曾指出:“家庭是社会的细胞。”家庭作为孩子成长的第一环境,堪称思政教育的“第一课堂”,对青少年思想政治教育影响深远。铜仁市应完善家校联动机制,巧妙地將思政教育从校园拓展至家庭,实现全方位育人。首先,构建贯通学段的家庭思政成长档案。可基于认知发展规律,分学段设置家庭思政培养目标。通过小学阶段以基础伦理培养为重点,初中阶段强化规则意识,高

习近平总书记强调:“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展。”百年大计,教育为本,教书育人,立德为先。其中,大中小学思政课教学理念一体化建设是新时代思政课改革创新的重要方向,对于落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。因此,推进教学理念一体化建设,不仅有助于实现大中小学思政课教学的循序渐

一要深化理论融合教学理念,增强思政课程深度广度

恩格斯指出:“一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”思政课程肩负着为学生筑牢思想根基、培育正确价值观的重要使命。而深化理论融合教学理念,是达成这一使命、增强思政课程深度广度的关键所在。以“立德树人”为轴心,大中小学思政课构建“家国情怀、政治认同、使命担当”的螺旋式上升目标链,确保思政理论贯穿各学段。比如,小学阶段的思政课要注重将基

础的道德规范、生活常识等内容与简单易懂的理论相融合。如在讲述“爱护环境”这一主题时,不仅引导学生明白不乱扔垃圾等具体行为要求,更要融入生态环境保护相关的初步理论知识、梵净山丰富的生态资源等,让学生初步感知理论与生活实践相融合的魅力,为后续学习打下基础。中学阶段则在此基础上进一步深化融合,围绕社会主义核心价值观等核心内容,将其与政治学、伦理学以及铜仁深厚的历史文化底蕴深度结合。大学阶段更是要进行全方位、深层次的理论融合。把马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等与铜仁市在脱贫攻坚、乡村振兴等方面的发展成就紧密融合。

二要明确实践创新教学理念,强化思政课程活力提升

马克思指出:“人创造环境,同样环境也创造人。”在深化铜仁大中小学思政课一体化教学理念的过程中,实践创新教学是激活思政课生命力、促进课程连贯性与吸引力的核心策略。习近平总书记强调:“上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴