

牢记嘱托 展现新风采

职业教育赋能贵州乡村全面振兴

杨秀奇

2025年,中央一号文件《中共中央 国务院关于进一步深化农村改革、扎实推进乡村全面振兴的意见》强调,提升涉农职业教育水平。职业教育作为中国教育体系中的重要组成部分,作为与农业、农村和农民发展联系最为紧密的教育类型,职业教育一端衔接教育体系,另一端则与产业领域紧密相连,构成了乡村产业、人才、文化、生态与组织之间的核心纽带。此外,职业教育亦是推动乡村振兴战略实施的中坚力量,在促进乡村全面振兴的过程中发挥着至关重要的作用。因此,职业教育在赋能乡村全面振兴中具有独特优势。其能够依据乡村产业需求,培养实用技术技能人才,贵州职业教育资源丰富,院校众多,专业覆盖面广,为赋能乡村全面振兴奠定了坚实基础。

第一,职业教育为乡村振兴提供人才支撑。乡村振兴的核心是人的振兴。恩格斯在《致奥·倍倍尔》的信中指出:“为了占有和使用生产资料,我们需要有技术素养的人才,而且数量很大。”这说明技术素养对于占有和使用生产资料的重要性。2015年6月17日,习近平总书记在考察贵州省机械工业学校时就强调:“职业教育是中国教育体系中的重要组成部分,是培养高素质、技能型人才的基础工程,要上下共同努力进一步办好。”在现代社会中,生产资料往往与复杂的机器、设备和技术相关联,因此,需要高素质技术技能人才来操作、维护和管理这些生产资料。不仅需要,而且数量还要很大,特别是在工业化、现代化进程中,这种需求尤为突出。可见,职业教育对于人才培养有着十分重要的意义。贵州地处山区,拥有丰富的自然资源和独特的民族文化,这为发展特色农业、乡村旅游等产业提供了得天独厚的条件。职业院校紧密围绕这些特色产业,开设相关专业课程,如贵州食品工程职业学院与贵州省清镇市、贵州黔菜山餐饮管理有限公司签订协议,三方共建黔菜学院、黔菜研发中心,在人才培养、技能培训、食品研发等方面开展合作,形成了“8+3”黔菜人才培养体系和“22331”平台支撑体系,“8”即八大菜系(鲁菜、川菜、粤菜、苏菜、闽菜、浙菜、湘菜、徽菜),“3”即黔菜的三个基本要素(贵州食材、贵州文化、传统黔菜制造工艺)。通过开设烹饪工艺与营养等相关专业,培养了大量懂黔菜且具有黔菜技能的烹饪类

专业学生,为黔菜产业的发展提供了有力的人才支撑。此外,还可以开设农业技术、乡村旅游管理、民族手工艺制作等课程,培养一大批具备专业技能和实践经验的人才。这些人才不仅掌握了先进的农业技术和管理理念,还熟悉乡村文化,能够将传统文化与现代科技相结合,推动乡村产业的创新升级。乡村振兴的关键在于人才,而职业教育正是培养乡村人才的重要途径。通过职业教育,可以提升乡村居民的文化素质和职业技能,使他们具备更强的就业创业能力。同时,职业教育还注重培养学生的创新精神和实践能力,鼓励他们勇于尝试新事物,敢于挑战传统观念,为乡村发展注入新的活力。例如,贵州工商职业学院通过打造特色专业,培养了一批具有竞争优势的应用型专业技术人才,并积极鼓励青年学子回到乡村,投身家乡建设。走出象牙塔、扎根新农村的“90后”苗族女孩杨光珍便是该校的一名优秀学子,在校期间她积极参加创业技能比赛,毕业后毅然返乡创业,成立了贵州三珍牧业有限公司,从事生态养殖,不仅实现了个人致富,还带动了当地40余人就业。

第二,职业教育为乡村振兴提供科技支撑。2017年5月26日,习近平总书记在致中国农业科学院建院60周年的贺信中强调:“农业现代化关键在科技进步和创新。要立足我国国情,遵循农业科技规律,加快创新步伐,努力抢占世界农业科技竞争制高点,牢牢掌握我国农业科技发展主动权,为我国由农业大国走向农业强国提供坚实科技支撑。”职业教育尤其是职业高等教育几乎涵盖了乡村振兴在科技方面需要的所有专业。铜仁职业技术学院的畜牧兽医专业、动物医学专业,等都是针对乡村全面振兴在科技方面的需要而设立的。围绕这些专业领域,铜仁职业技术学院的广大教师开展了卓有成效的科学研究,比如张华琦的反刍动物营养和肉牛生产研究、田景涛依托国家现代农业产业技术体系铜仁茶叶综合试验站工作所开展的茶叶生产加工技术研究,以及顾昌华的食用菌栽培技术和赵会芳的设施蔬菜生产技术研究等都取得了丰硕的成果。当然,这还远远不够,相信以铜仁职业技术学院为代表的高职院校,随

着办学水平的提升,不仅会更加重视与农业有关的职业科学研究,还会重视与整个乡村振兴有关的职业科学的研究,比如乡村职业经济学、乡村职业管理学、乡村职业医学和乡村职业交叉学科等研究,全面支撑与整个乡村振兴有关的包括人文社会科学在内的所有科学技术的需要。

第三,职业教育为乡村振兴提供文化支撑。贵州作为全国唯一没有平原支撑的少数民族聚居省份,孕育出了“三里有不同俗,五里有不同风”的多元文化。在乡村振兴战略背景下,职业教育正通过系统性、创新性的文化传承模式,为民族文化的活态传承与创新注入强劲动力。黔东南民族职业技术学院立足“九山半水半分田”的地理特征,构建起“校地联动、产教融合”的文化育人体系。学校依托国家级非遗传承人研修研习培训基地,系统化开展苗绣传承人培养计划。2021年启动的“锦绣黔程”苗绣研修班,创新采用“三师制”教学模式——由非遗传承人传授传统针法技艺,美术教师指导现代审美设计,电商导师培训网络营销技能。这种“技艺传承+创新设计+市场转化”的三维化培养模式,推动了传统百鸟衣等苗绣文化的传承。同时,学校还参与了“村T”民族服装秀的组织和策划工作。“村T”全称贵州省乡村非遗民族服饰T台秀,是一个面向国内外展示非遗服饰的公益T台。活动吸引了大量游客和民众参与,不仅展示了民族服饰文化,还重现了苗乡侗寨的生活情景,将民众的日常生活场景、民族服饰文化和舞蹈艺术完美融合。苗绣研修班和“村T”民族服装秀的成功举办,有效传承和弘扬了苗族刺绣这一非物质文化遗产,让更多人了解和喜爱苗绣文化。通过开展民族文化课程、组织民族文化主题活动等方式,引导学生了解和热爱自己的民族文化,增强民族自豪感和认同感。同时,职业教育还注重将民族文化与现代设计理念相结合,开发出具有市场竞争力的文化产品和服务,推动乡村文化产业的繁荣发展。当晨曦中的织布机声与电商直播间的秒杀倒计时交响,当古法造纸作坊与数字印刷生产线比邻,职业教育正以文化为纽带,串连起传统与现代、乡村与城市。那些曾经面临失传危机的古老技艺,正在职业教育的催化下,生长为乡村振兴最深厚的文化资本。这种模式,既守住了中华民族的精神命脉,更

开辟了乡村发展的崭新可能。

此外,职业教育在促进乡村生态振兴和组织振兴方面也提供了日益显著的支撑。在生态振兴领域,职业院校构建了“环境监测+生态修复+绿色技术”的立体化育人体系,如贵州水利水电职业技术学院依托国家级水环境检测实训基地,开发了“水土保持技术”“农村污水处理技术”等6门省级精品课程,通过项目化教学培养出既掌握无人机巡河、GIS地理信息系统等现代技术,又深谙传统生态智慧的复合型人才。该校与江南村的合作堪称产教融合典范,在编制乡村振兴规划时创造性地采用“三维建模+实景测绘”技术,通过28次实地勘察建立数字孪生模型,精准设计出“山顶生态涵养区——山腰特色种植区——山脚休闲观光带”的空间格局。其主导的节水改造工程不仅引入智能水表、渗灌系统等节水设备,更通过“农民夜校”培育出42名村级水管管理员,构建起“硬件升级+管理优化”的长效机制;在组织振兴维度,职业教育正重塑乡村治理新生态。贵阳职业技术学院构建的“双师型”干部培养体系独具特色,通过“校地轮岗”“项目跟学”等机制,将64名教师培养成既精通基层党建又熟悉产业发展的复合型人才。派驻沙田村的驻村书记创新“党建+合作社+农户”模式,打造出“党员责任田”“能人工作室”等载体,带动村级集体经济年收入突破50万元。这种双向赋能机制正在产生乘数效应:职业院校的智力资源通过“科技特派员”“产业导师”等渠道持续注入乡村,而乡村振兴实践又反哺教育教学改革,形成“人才共育-技术共研-成果共享”的良性循环。

乡村振兴离不开职业教育,职业教育在赋能乡村全面振兴中大有关键作用。未来,应进一步加强职业教育与乡村产业的深度耦合,提升职业教育服务乡村全面振兴的能力和水平。同时,还应加大政策支持和资金投入力度,为职业教育发展创造更加良好的环境和条件。相信在各方共同努力下,职业教育将为贵州乡村全面振兴贡献更多智慧和力量!

本文为2022年度国家社会科学基金教育学国家一般项目《职业学科基本理论及其体系构建研究》(BJA220245)的阶段性研究成果。

(作者杨秀奇系铜仁学院马克思主义学院硕士研究生)

加强农民精神生活建设,丰盈乡村振兴文化土壤

常紫倩

2025年1月1日,中共中央、国务院发布《关于进一步深化农村改革 扎实推进乡村全面振兴的意见》,明确提出要加强文明乡风建设。文件指出,通过加强乡土文化能人扶持工作,推进农村移风易俗、建设传统文化特色保护区等举措,强化新时代农村精神文明建设。其中,提升农民精神生活品质是文明乡风建设的重要抓手,也是乡村振兴的重要精神支撑。深入推进新时代农民精神建设需要充分发掘优秀乡土文化资源,提升农民文化自信,在促进乡村思想文明建设中赓续中华文脉,筑牢乡村振兴的精神根基。

推动优质文化资源直达基层,构建群众参与新格局。高品质文化生活是满足人民对美好生活向往的重要维度。随着我国全面建成小康社会,人民群众的精神文化需求已从“基本满足”向“品质升级”转变,从“单一供给”向“多元共生”发展。这一转变不仅反映了文化需求的多样化,也凸显了文化赋能美好生活的时代命题。习近平总书记提出在推动实现全体人民共同富裕的同时,强调要实现人民的精神共同富裕。各地政府部门按照党中央部署,大力推动公共文化事业高质量发展,但是群众的精神文化需求仍需

要提升。这就需要大力推动优质文化资源直达基层,不断加大高质量文化资源供给,实现城乡公共文化一体化发展。由此,城乡文化发展差距不断缩小,让优质文化资源真正下沉到人民基层。近年来,随着旅游业的快速发展,“博物馆热”现象兴起,县域博物馆的建设与运营成为推动公共文化服务普惠均衡发展的重要途径。通过完善县域博物馆网络,优质文化资源能够直达基层,让基层群众在日常生活中接触和感受高质量文化,从而提升文化生活品质。优质文化资源的下沉,人民群众的参与度不断加强,对文化的获得感、幸福感也不断提升。

发展乡村特色产业,以产业振兴激发新型职业农民主体意识。在全面推进乡村振兴战略背景下,乡村产业振兴已经不仅仅是一个经济范畴,它是重塑乡土文明、激发农民主体意识的关键载体。中央一号文件明确提出“培育壮大县域富民产业”,做好“土特产”文章,打造乡土特色品牌。这一战略不仅为乡村产业振兴指明了方向,也为乡土文明的传承与创新提供了载体。产业发展需要深挖“土”的基因密码,浙江安吉“白茶+”模式通过地理标志保护工程,使传统茶产业焕发新生,

茶农在非遗技艺传承中重拾文化自信。这种“因土而生”的产业路径,本质上是乡土文明的重构过程。通过参与产业创新,农民从旁观者转变为文化实践的参与者,既实现了经济收益,也在文化实践中增强了主体意识和文化自信。当前乡村振兴已进入提质增效新阶段,产业兴旺不仅要创造物质财富,更要培育具有现代意识、文化自信、创新精神的新型职业农民。当农民真正成为产业发展的决策主体、创新主体、受益主体时,乡村振兴便获得了最持久的内生动力。这种主体性的觉醒,既是产业发展的必然结果,更是农业文明现代化转型的核心要义,最终将塑造出既能守望乡土、又能对话世界的当代中国农民精神谱系。

赓续乡土文化根脉,实现传统乡土文化的创造性转化与创新性发展。乡土文化是乡村社会的灵魂,也是农民精神生活的重要源泉。在乡村振兴战略中,乡土文化不仅是历史记忆的传承载体,更是凝聚人心、激发内生动力、推动乡村振兴的关键资源。随着城镇化的快速推进,一些乡村面临传统文化流失、精神生活匮乏等问题,部分农民的物质生活虽然得到了改善,而精神世界却逐渐空虚。乡土文化中蕴含着丰富的精

神文化资源和生活智慧,它们是乡村社会长期发展过程中形成的宝贵精神财富,对于农民树立正确的价值观,增强农民的乡村认同感和归属感具有重要作用。同时,乡土文化的传承与创新对乡村经济带动作用不可忽视。地方通过挖掘本地特色文化资源,发展乡村旅游、手工艺品等产业,不仅带动了经济发展,也让农民在文化传承中找到了自信。将乡土文化与农村农民发展相结合,能够为乡村振兴提供强大的精神动力。通过以弘扬优秀传统文化为主要内容,引导农民树立正确的价值观念,增强他们的社会责任感和集体意识。未来,应进一步加强对乡土文化的保护与传承,推动其创造性转化和创新性发展。让乡土文化成为滋养农民心灵、提升文化素养的重要载体,为乡村振兴注入持久的精神力量,筑牢中华民族文化自信的根基。

本文系国家社科基金重大项目“中国共产党百年农村社会改造与农民教育实践研究”(23&ZD022)阶段性成果。

(作者常紫倩系湘潭大学马克思主义学院硕士研究生)

《“十四五”推进农业农村现代化规划》明确提出“推动优质教育资源下沉”,为推进高校服务乡村振兴提供了制度设计框架。实践也表明,乡村振兴不仅是经济问题也是教育问题。高校可通过拓展乡村学生服务的途径、提升学生乡土服务能力、加强职业教育深度融入乡村发展等,实现教育链、人才链与乡村产业链的有机衔接,服务乡村振兴。

第一,拓展学生服务乡村的途径。引导高校学子投身乡村振兴,一方面可以为乡村的发展提供智力支持、人力支援、活力保障,另一方面基层作为最好的社会课堂,可以让高校学子更好的受教育、长才干。一是利用高校的教育优势,通过“送教下乡”“送教上门”“送技到人”等方式,将优质教育资源下沉至乡村,提升乡村地区教育水平,助力乡村教育振兴。这样既发挥高校示范、引领和辐射作用,实现资源共享、优势互补,促进大学生的专业能力全面提升,又发挥高校服务地方经济社会发展的功能。二是贯彻“五育并举”,到田间地头实施劳动教育。将实施劳动教育的场地设在乡村田间地头,让课堂走进田间,让劳动教育润心田。与乡村建立紧密联系,与地方政府联合建立劳动教育实践基地,通过农活体验、创意手工制作、采摘收割等系列内容丰富、形式多样的活动,提升学生劳动素养。并鼓励学生深入基层,成为乡村全面振兴的“生力军”。鼓励高校学生帮助乡村小学建设少先队活动室、图书馆等,通过开展系列帮扶活动,实现德智体美劳全面发展。三是鼓励高校学生返乡就业,例如“大学生村官”。选聘高校毕业生到村任职,推动城乡人才的逆向流动,可为新农村建设注入新的动力和活力。现实中,很多大学生村官积极宣传惠农政策、协调社会矛盾、带领群众致富、推广科技知识、丰富群众精神文化生活等,在乡村振兴行动中发挥着积极作用。

第二,加强学生乡村服务能力的培养。为了激发农村经济活力,实现乡村产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求,要造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍。一是加强顶层人才的培养,打造全方面符合乡村振兴发展要求的人才。在这个过程中,完善并优化乡村人才培养的配套政策至关重要。组织实施各类人才回流计划和基层服务项目,为有意愿回乡发展的大学生提供更多的机会和支持。吸引更多的优秀大学生回流乡村的同时,也可以激发当地人才的创业热情,共同参与乡村振兴事业。二是优化乡村人才培养机制。为了实现这一目标,需要推动政府、高校、企业等各方发挥各自优势,共同努力,引导资本投资乡村事业,搭建农业产业与各类教育合作平台,以不断提升乡村人才综合素质和能力水平。高校要与乡村企业合作,开展实践教学,为高校学生搭建更多实践平台,帮助他们更好地将所学知识运用到实际工作中。最后,企业作为乡村人才培养的重要参与方,高校应该积极参与乡村人才培养工作。企业要通过提供实习机会的方式,吸引更多优秀高校学生加入到企业中。只有不断提升和引进乡村人才的综合素质和能力水平,培育更多的乡村产业振兴带头人,才能为乡村振兴事业注入新的活力,实现乡村振兴的可持续发展。

第三,提升职业教育服务乡村建设的功效。2023年的《乡村振兴职业教育发展规划》,说明职业教育与乡村振兴的深度关联。职业教育创新多种形式促进乡村建设。一是优化学科专业结构,培养乡村规划、设计、建设、管理专业人员和乡土人才。立足乡村振兴战略需求,构建学科专业动态调整机制,通过产教融合、工学交替等模式重组涉农专业集群。重点培育乡村规划与设计、智能建造技术、数字化治理等新兴交叉学科。同步实施“传统技艺传承人培育计划”,形成“高层次技术管理人才+本土化能工巧匠”的在地化培养体系,着力破解人才供给侧与乡村发展需求端的结构性矛盾。二是职业院校校深度融入乡村振兴战略,推动农业现代化和农村产业升级。例如,职业教育学校开设的农业技术、农村电商等专业,为学生提供了现代农业知识和技能,帮助他们在乡村地区开展创新性农业实践。通过组建多维跨学科研究团队系统开展乡村发展专题研究,重点聚焦创新领域,如:推动现代农业技术创新,围绕智慧农业装备、生物育种技术、数字农业应用等方向开展攻关;构建特色产业生态体系,重点突破乡村文旅融合开发、地理标志产品品牌塑造、电商营销模式创新等。

本文系国家社科基金重大项目“中国共产党百年农村社会改造与农民教育实践研究”(23&ZD022)阶段性成果。

(作者张蕙哲系长安大学马克思主义学院学生)

发挥高校服务社会功能,助力乡村全面振兴

张蕙哲