

学习贯彻党的二十届三中全会精神

完善高校科技创新机制,助力发展新质生产力

张秀

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调:“完善高校科技创新机制,提高成果转化效能”和“发展以高技术、高效能、高质量为特征的生产力”,为高校科技创新指明了发展方向。

2023年9月,习近平总书记在黑龙江考察时首次提出“新质生产力”。新质生产力具有高科技、高效能、高质量特征,是符合新发展理念先进生产力质态。因为在激烈的国际竞争中,我们要开辟发展新领域、新赛道,塑造发展新动能、新优势,从根本上说,还需依靠科技创新。”只有进行科技创新,才能够催生新产业、新模式、新动能,科技创新是发展新质生产力的核心要素。高校作为科技人才和前沿尖端科技的摇篮,是科教产教融合、关键核心技术攻关、成果转移转化等方面的先头军和策源地,高校科技工作在推动新质生产力的培育发展中具有不可替代的作用。党的十八大以来,习近平总书记提出要坚持科技创新与体制机制“双轮驱动”,把科技体制改革作为全面深化改革的重要组成部分,落实到高校,就是要完善其科技创新机制,充分发挥其基础研究主力军、重大科技突破策源地作用,不断推动科技创新,引领发展战略性新兴产业

和未产业,为加快形成新质生产力提供强劲支撑。

第一,创建学术生态机制。历史告诉我们,任何一个技术创新活跃的时代,都是学术氛围浓厚的时代。有了先秦诸子百家的学术争鸣,才有两汉农业文明的成熟;有了魏晋时代的思想解放,才有唐宋经济的繁荣;有了宋明理学和人性学说的矛盾冲突,才有康乾盛世的歌舞升平。因循守旧、墨守成规都与创新无缘,只有敢于打破陈规,才能获得不为旁人所知的真知灼见。高校作为科技创新的辐射源,要破除一切制约科技创新的思想障碍和体制藩篱,最大限度释放创新活力,提升科技创新能力。要倡导理性批判、追求真理和严谨求实的科学精神,营造科学民主、学术自由和开放包容的学术氛围,构建激励创新、鼓励竞争、崇尚合作的文化环境,努力让部门、学院和教师之间相互沟通协调,形成驱动科技创新的内生动力,共同推进科技创新跨越发展。

第二,改革管理评价机制。高校要建立健全科学高效的科技创新工作管理机制,着力在规划、保障、管理、督促、考核和评估上下功夫,坚持保障与督促结合、管理与服务同行、约束与激励并重,制定“推进科技创新工作实施意见”“科研创新平台(基地)和创新团

队设置与管理实施细则”“科研项目管理办法”“科研经费管理办法”以及“知识产权保护管理办法”等相关政策措施。党的二十届三中全会提出“建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。”评价是导向,更是牵引。高校要通过实行分类评价、创新评价方法等建立科学合理的评价体系,并完善科研工作考核与奖惩、激励与职称评聘等制度,从而充分调动广大教师和科研人员的积极性和创造性,激发创新潜能。

第三,建立人才战略机制。人是科技创新诸要素中最重要、最活跃、最能动的要素,科技创新关键在人。高校要加强人才队伍建设规划,实行“引育”结合机制。通过建立海内外人才联络体系、访学进修、学术交流等项目研究等,汇聚一批具有国际领先水平的科技领军人才,吸引高水平外籍教师和留学生“走进来”;实施师资队伍“人才高原”和“人才高峰”建设,加强对各级各类人才的培育和支持,努力形成领军人才、中坚力量、青年人才、后备力量有序衔接的人才梯队,将“本土”人才“育出来”。此外,高校要建立健全“以科研促进教学、以科研反哺人才培养”科教有机融合的创新型人才培养机制,让教师在将科研成果融入教学内容中促进教学与研究相结

合,让学生在参与科研项目、开展创新创业活动中提升创新能力。

第四,构建导向推进机制。高校科技创新要坚持“顶天立地”的导向机制,既要聚焦科技发展前沿又要服务经济社会发展。一方面,要瞄准科技发展前沿和国家发展战略需求,把握科技发展的趋势和突破口,抓住学科发展前沿,强化基础研究和应用基础研究,取得高水平的科技成果。另一方面,扎实推动科技创新和产业创新深度融合,更有助于发展新质生产力。高校作为以科技创新推动产业创新的中坚力量,要坚持以带动产业技术创新水平的提高为导向,以科技创新平台与科研队伍为依托,以重大产学研项目为抓手,强化产学研合作,畅通高校科技创新到产业创新再到统筹推进传统产业转型升级、新兴产业壮大和未来产业培育的一体化科技成果转化链,进而发展新质生产力。

国运之兴系于创新,创新之源在于高校。当前,新一轮科技革命和产业变革方兴未艾,高校应深刻认识作为国家战略科技力量所肩负的历史使命,不断完善科技创新机制,更好发挥基础研究主力军作用,为助力形成新质生产力贡献智慧和力量。

(作者为贵州师范大学教育学院硕士研究生)

优化区域教育资源配置,助推教育强国建设

李梦雅

党的二十届三中全会指出:要“优化区域教育资源配置,建立同人口变化相协调的基本公共服务供给机制。”当前,我国人口增长态势已步入负增长区间。尽管如此,从全球范围来看,我国依旧是人口大国。中国式现代化的显著特征之一,便是人口规模巨大的现代化。这意味着,在推进现代化建设过程中,我们必须面对并处理好与人口相关的一系列问题。如何充分挖掘和利用人口资源,促进人口高质量发展,成功实现人口红利到人才红利的转化,进而推动我国向现代化教育强国迈进,已然成为一个亟待解决的问题。在破解这一难题的众多因素中,教育的作用举足轻重。通过优化教育资源的配置,建立高质量的教育体系,能够全方位提升国民素质,培养大批适应新时代需求的新型人才,从而为我国现代化教育强国建设提供坚实的智力支持与人才保障。

要优化区域教育资源配置,需要处理好效率与公平的关系。以辩证的眼光来看待效率与公平,两者并非相互对立、此消彼长的简单关系,而是相辅相成、相互促进的有机整体。倘若在优化区域教育资源配置过程中,过度追求效率而忽视公平,就会导致教育资源过度集中在少数地区或群体,造成教育机会的不平等,贫富差距进一步拉大,社会矛盾也会随之加剧。反之,若只强调公平而不顾效率,教育资源将无法得到合理利用,整体教育质量难以提升,最终也无法真正实现公平。孔子在《论语·季氏》中指的“不患寡而患不均”便是这个道理。

因此,在优化区域教育资源配置时,我们必须具备辩证思维能力,在配置区域教育资源时,精准把握效率与公平的平衡点,实现两者的动态平衡。而这样宏观的理念,具体到铜仁地区,又该如何落地生根、开花结果呢?

第一,坚持市场配置,讲求效率。市场在资源配置中起决定性作用,哪里效率最高、效果最好、效益最大,教育资源就会往哪里倾斜。追求效率就决定了铜仁在配置资源过程中会有集中,形成集聚效应,使得其他资源也会朝着这个方向涌来。教育资源越集中,这个地区的教育实力越强,对于资源就越有吸引力。地区实力越强,对于周围地区的辐射带动作用就越强,因此,在一些人口密集且教育基础相对薄弱的乡镇,集中资源建设一批具有示范效应的优质学校,能够快速提升当地的教育质量和教学水平,带动整个区域教育事业的发展。这不仅能培养出更多高素质的人才,为铜仁经济发展提供智力支持,还能吸引外部资源的流入,形成良性循环。通过提高教育资源的使用效率,为实现更高层次的公平奠定基础。第二,发挥政府调控,讲求公平。恩格斯指出:“我们就应当认真地和公正地处理社会问题。”确保不同地区、不同阶层的学生都能享受到相对均衡的教育资源,是社会主义制度优越性的体现。当每个孩子都能站在同一起跑线上接受教育,他们才有平等的机会去实现自己的梦想,社会的阶层流动才能更加顺畅。公平的教育资源配置能够激发社会的活力与创造力,促进社会的和谐稳定。除了社会层面的均衡,还有个人层面的均衡。恩格斯强调:“我们谈的是为所有的人创造生活条件,以便每个人都能自由地发展他的人性。”铜仁政府在配置资源时,不仅要看到区域与区域之间教育水平的不平衡,还要看到个体各方面教育的不平衡。每个人都是独一无二的个体,他们在德智体美劳各个领域的发展进度和潜力各不相同。只关注成绩相关的升学率、合格率等片面指标,显然无法满足人口高质量发展的需求。这就要求铜仁政府在配置教育资源时,从宏观的区域规划到微观的个体培育,都要以促进人的全面发展为导向,制定科学、系统且富有针对性的资源分配策略,确保教育资源能够精准且有效地惠及每一个地区、每一个学生,推动教育事业朝着更加公平、更具质量的方向稳步迈进。第三,调动积极因素,讲求合力。学校作为教育的主阵地,一方面,要提升教育教学管理效率,采用先进的教学方法和管理模式,使有限的教育资源能够惠及更多学生;另一方面,学校要关注每一位学生的发展需求,因材施教,通过开展个性化辅导、设立奖学金和助学金等方式,保障他们接受教育的权利,促进教育公平在校园内的实现。此外,社会力量也不可或缺。企业、社会组织和个人可以通过捐赠、设立教育基金、开展支教活动等方式参与到教育资源配置中来。例如,当地企业可以与学校合作,为学生提供实习实训基地,既提高了教育与市场需求的契合度,提升教育效率,又能为不同背景的学生提供接触社会、获取实践经验的机会,促进教育公平。调动一切积极因素形成强大的合力来为教育服务,由此,建设教育强国,“可计日而待也”。

“问渠那得清如许?为有源头活水来。”教育这股清泉源源不断地为人才的培育输送着新鲜养分。无论是学子还是教育工作者,都应秉持“博观而约取,厚积而薄发”的态度,争分夺秒地汲取知识,充实自我,似点点繁星,在各自的领域逐渐绽放光芒。正如诗句所云,“江山代有才人出,各领风骚数百年”。在教育助力下,推动人口高质量发展,使得人才以“千岩竞秀,万壑争流”般竞相涌现,助推我国现代化教育强国建设。

(作者为铜仁学院马克思主义学院硕士研究生)

推进职普融通 共筑职教新未来

陈婷婷

2024年7月18日,党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确提出:“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。”这一决策为教育改革指明了方向,也为职业教育的发展注入了强大动力。紧接着,在2024年9月的全国教育大会上,习近平总书记再次强调:“要构建职普融通、产教融合的职业教育体系,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”,进一步凸显了职普融通在教育发展中的重要地位。

教育是国家发展的基石,关乎民族未来与社会进步。在教育现代化的进程中,职业教育与普通教育共同肩负着为时代培养多样化人才的重任。职普融通作为创新的教育理念与实践模式,正引领着教育领域的深刻变革。它通过教学资源共享、培养成果互认、发展路径互通等方式,打破职业教育与普通教育之间的传统壁垒,推动两者相互渗透、相互促进,为学生成长成才提供多元化的路径选择。这一模式不仅为人才培养开辟了新的路径,也为学生多元发展拓展了广阔空间,为教育协调发展汇聚了强大合力,共同构筑职业教育的美好新未来。作

为贵州省职业教育改革的重要区域,铜仁正积极探索职普融通的新路径。那么铜仁如何才能通过职普融通为教育创新注入新活力呢?

第一,构建灵活开放的职普融通格局是当务之急。打破职业教育与普通教育之间的障碍,通过制度创新,推动中等职业学校与普通高中课程互选、学分互认、资源共享、学籍互转。这一举措不仅可以拓宽学生的学习和发展空间,还可以赋予学生更大的教育选择权。正如邓小平所强调的:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”职普融通正是教育适应未来社会需求的重要探索。

第二,优化横向通通的成人成才路径是关键。职业教育与普通教育应实现资源共享和优势互补,为学生提供全面均衡的教育体验。职业学校可增设通识和文化类课程,普通高中可增设职业类课程,开展职业生涯指导和综合实践课程。通过这种双向融通,学生不仅能获得扎实的职业技能,还能兼具厚实的通识教育基础。

第三,完善纵向贯通的成人成才通道也是职普融通的重要环节。近年来,我国中职毕业生升学比例不断提高,职业教育与高等教育之间的衔接

更加紧密。随着本科层次职业教育的逐步扩大,职业教育的层次和内涵不断丰富,为学生提供了更多接受更高层次教育的机会。马克思曾指出,人的全面发展是教育的最终目标。职普融通正是通过教育的综合性和融合性,为学生的全面发展提供支持。

职普融通作为教育改革的重要举措,正深刻改变着人才培养的模式和路径。它重新定义了职业教育与普通教育的关系,通过打破两者之间的固有界限,可以促进教育资源的优化配置和高效利用,为学生搭建更加灵活多样的成长平台,满足社会对多样化人才的需求。职普融通不仅是教育理念的革新,更是推动教育公平、促进经济社会发展的重要手段。正如习近平总书记所指出的:“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。”职普融通正是落实这一要求的具体实践,为学生提供了更广阔的发展空间,助力他们在实践中探索、在探索中成长。同时,教育要“适应社会发展的需要,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,这是新时代教育的使命。职普融通通过整合职业教

育与普通教育的优势资源,为社会培养了更多具有创新能力和实践技能的高素质人才,为经济社会发展提供了坚实的人才支撑。此外,它还推动了教育公平的实现。教育之于心灵,犹如雕刻之于大理石。职普融通为每一个学生提供了平等的发展机会,无论他们选择学术道路还是技能发展,都能在教育体系中找到适合自己的位置。这种教育模式不仅尊重了学生的个性,还激发了他们的内在动力,为他们的全面发展奠定了坚实基础。

职普融通是教育发展的必然趋势,也是实现教育公平、促进经济社会发展的重要途径。铜仁市将继续秉持开放包容的教育理念,加强与各地的交流与合作,学习借鉴先进经验,不断探索职普融通的新模式、新路径。相信在不久的将来,铜仁市将在职普融通的道路上取得更辉煌的成就,为职教新未来贡献铜仁力量,培养出更多适应时代发展需求的高素质人才,为地方经济社会发展提供坚实的人才支撑,让职普融通之花在铜仁大地绚丽绽放,结出累累硕果。

(作者为贵州师范大学教育学院硕士研究生)

强化科技教育和人文教育协同发展

李湘

马克思指出:“科学绝不是一种自私自利的享乐,有幸能够致力于科学研究的人,首先应该拿自己的学识为人类服务。”科技教育和人文教育是现代教育体系中两个重要的组成部分,它们之间有着密切的联系和相互作用。党的二十届三中全会明确提出“强化科技教育和人文教育协同”,为建设中国特色社会主义教育强国提供了方法指导和实践指南。

习近平总书记在全国教育大会上指出:“教育是强国建设、民族复兴之基。”建设教育强国,要求培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,科技教育和人文教育协同有助于培养完整人格。科技教育注重培养人的理性思维、逻辑能力和实践操作技能,使个人能够掌握改造自然和社会的工具和方法;而人文教育着重培养人的感性认知、道德情感和价值观念,关注人的内心世界和社会责任感。科技教育培养的专业人才能够研发出先进的科技成果,但这些成果的有效转化和应用离不开人文教育的支持。人文教育中对社会需求的洞察、对市场规律的理解以及对政策法规的把握,能够帮助科技人才更好地将科技成果与社会实际需求相结合。科技教育为人文教育提供了现代化的工具

和思维方式,而人文教育则为科技教育注入了价值灵魂和文化内涵。只有将两者有机融合,才能培养出既有扎实科技知识又具备人文素养的复合型人才,更好地适应社会发展的需要。

强化科技教育和人文教育协同发展,要优化顶层设计。科技教育和人文教育协同是国家战略层面的重要部署,要有系统的方案保障其实施,把协同育人理念落实到立德树人任务上,落实到人才培养各方面、各环节。这就要求围绕科技教育和人文教育协同成立专项工作领导小组或委员会,制定专项实施方案,形成党委统一领导、各部门贯彻实施的协同配合工作格局,从源头重视、贯彻、保障协同育人工作的执行。

强化科技教育和人文教育协同发展,要优化课程设置。要将科技人文教育融入思政课程,思政课是落实立德树人的关键课程,对学生的成长成才教育、价值观形成具有至关重要的作用。进行家国情怀、弘扬中华优秀传统文化等人文精神内容教育的同时,普及科学家精神、大国工匠精神,倡导科学方法。我们知道,课程的知识来源于学科,人才的培养得依靠专业,课程是学科与专业连接的纽带,要优化课程设置,就得构建“文理工”并

重的学科专业体系。“文无理工不深,理工无文不彻”,文科和理科都是高等教育体系的重要内容,应该打破文理对立的局面,二者之间相互渗透、相互依存。习近平总书记指出:“一个国家的发展水平,既取决于自然科学发展水平,也取决于哲学社会科学的发展水平。一个没有发达的自然科学的国家不可能走在世界前列,一个没有繁荣的哲学社会科学的国家也不可能走在世界前列。”科技教育和人文教育对国家的发展进步都不可或缺,构建“文理工”并重的学科专业体系,培养文理并重的人才尤为必要。

强化科技教育和人文教育协同发展,要优化教师队伍。教师是教育建设的重要力量,强教必先强师。加强教师队伍建设,是强化科技教育和人文教育协同的基础保障。教师担任着“传道授业解惑”的任务,教师的精神面貌和素质能力对学生的世界观、人生观、价值观有着直接的影响。学校要加强教师的科学精神和人文素养建设,涵养师德高尚、文理观念并重的教师队伍。整合校内外师资力量,加大合作力度,聘请科研院所、文博机构等兼职教师,将科技教育和人文教育有机融入实践教学之中。加大高层次人才引进力度,吸引和培育一批具有文、

理、工跨学科背景的综合人才,打造一支既掌握科技前沿又有深厚人文底蕴的科技人文融合的高水平师资队伍。最近铜仁学院的米小其教授用周杰伦歌名为新蜘蛛命名引发广泛关注,还上了中央电视台,并被著名主持人白岩松点评,就是科技与人文结合的成功案例。

强化科技教育和人文教育协同发展,要优化育人机制。对育人机制模式进行改革,是强化科技教育和人文教育协同的重要途径。重视实践育人机制。实践出真知,实践在课程培育过程中是不可或缺的,在课堂中学习到理论知识要运用到实践中,转化成生产成果。完善产学研协同育人机制。与企业工厂建立实践基地,切实培育学生科技生产能力,防止理论上学会了,实践中却漏洞百出的现象,在实践中真正掌握真才实学,实现科技教育和人文教育的真正融合。

建设教育强国,需要科技教育和人文教育相得益彰,在科技教育和人文教育协同共进中培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴重任的时代新人。

(作者为铜仁学院马克思主义学院硕士研究生)