

## 学习贯彻党的二十届三中全会精神

## 以思政教育赋能职教高素质技术技能人才的培养

江思梦

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出:“加快建设国家战略人才力量,着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队,着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才,提高各类人才素质。”诚然,人才是第一资源,高素质技术技能人才既是支撑中国制造、中国创造的重要基础,又是建设现代职教体系的重要力量。当前职教高素质技术技能人才的培养受目标定位、培养体系、育人机制等影响,仍存在综合素质不高、人才供需不匹配、培养机制不畅等问题。鉴于此,必须坚持问题导向,持续发挥思政教育在职教高素质技术技能人才培养中的筑基和纾困作用,借以激发职教高质量发展活力,推动技术技能型社会建设落地、向深、走实。

## 以思政教育为职教高素质技术技能人才的培养筑基

以思政教育促进职教高素质技术技能人才思想之树常青。在发挥思政教育价值引领和灵魂塑造作用中夯实高素质技术技能人才理想信念之基,厚植其爱国报国之情。在理想信念培养

方面,坚持任务驱动,着力推动职教学生理想信念教育常态化制度化,发挥思政课程主阵地作用,利用微课、慕课、项目课等形式,在情境式、互动式、沉浸式教学中传播好党的理念、方针、政策,推动职教学生明确职业理想,树立技能报国的崇高理想信念。在爱国主义教育方面,从各职业院校校史资源中汲取爱国主义教育基地、红色影片等资源,定期组织职教学生参观学习,鼓励其分享自己的爱国故事,广泛交流学习心得,不断增强其对国家的自豪感、认同感和归属感,进而在提升思想修养中筑牢职教高素质技术技能人才思想之基。

以思政教育促进职教高素质技术技能人才技能之花常开。在发挥思政教育实践指导和方向指引作用中提升高素质技术技能人才职业认同感和实践获得感。在职业认同感提升方面,着力培养职教学生的职业责任感、归属感和使命感,用好达人墙、文化长廊、毕昇工坊等渠道宣传工匠精神、劳模精神、劳动精神等,让学生在职教精神的浸润中、榜样事迹的感染中、先进典型的鼓舞中树立正确的职教观,增强职教认

同。在实践获得感提升方面,立足实践本位,引导职教学生树立终身学习理念,组织开展包括职教调研、顶岗实习、志愿服务等在内的系列实践活动,让学生在学中思、思中行,借以锤炼其过硬职业本领,增强走技能成才、技能报国之路的决心、信心和恒心,最终在增强职业能力中夯实职教高素质技术技能人才技能之基。

## 以思政教育为职教高素质技术技能人才的培养纾困

以思政教育纾解职教高素质技术技能人才培养“供需不配”困境。在发挥思政教育以人为本和育人为用作用中优化校企人才培养体系和供需结构。学校层面,立足真实职业岗位需求,结合自身人才培养定位,积极寻求与对口企业建立战略合作关系,通过聘请企业专家、知名企业校友、先进劳模典型进校园讲座、进课堂授课等形式,培养学生高超职业素养、真实职业技能、浓厚职业情感,借以实现人才培养教与需的精准对接。企业层面,通过设立“模范员工”荣誉称号、开展主题教育、举办校企合作知识竞赛等方式,激发企业参与高素质技术技能人才培养

的积极性和主动性,广泛利用其资金、技术、人才等优势搭建校企线上联培平台和提供线下联培实训基地,推动校企人才培养方案共拟、问题共商、责任共担、成果共享,最终在实现供需匹配中提高职教高素质技术技能人才供给质量。

以思政教育纾解职教高素质技术技能人才培养“机制不畅”困境。在发挥思政教育价值评价和思维激活作用中完善校政育人体制和评价机制。学校层面,革新现有评价机制,建设过程性评价体系,实施综合性评价考核,并通过构建“学科-团队-平台”于一体的人才培养工作机制,借以达到集教育、环境营造、实践贯彻、评估反馈等于一体的系统集成的人才培养成效。政府层面,推动各地方政府秉持党建引领职教高质量发展理念,立足人本需求,因地制宜建设党建+思政+双师型教师+多平台育人等协调配套的体制机制,积极落实各部门主体责任,建立标准化协作流程,确保各项育人体制机制抓得住、落得实、有成效,借以在激活体制机制活力中增强职教高素质技术技能人才培养实效。

强国必先强教,强教必先强师。习近平总书记在全国教育大会上指出:“要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。”这为新时代职教师资队伍高标准建设、高质量发展指明了新方向、提出了新要求。长久以来教师理想信念不太坚定、师德师风有待提高和专业素质相对欠缺的现实问题逐渐突出。因此要始终以报国之志、行示范、知善授、勤提高、乐奉献、承弘道之教育家精神为引领,不断践行教育家精神铸魂强师行动,从培养思政爱国之良师、涵养德技并重的仁师、培育深耕创新之匠师三方面入手,为建设新时代高水平职教师资队伍凝心聚力、培根铸魂。

培养职教教师爱国弘道之良师担当。当前,职教师资队伍队伍建设过程暴露出教师使命感不强、责任感较低、信念感欠缺等问题。鉴于此,可从三方面入手以培养良师担当。一是要加强思政理论学习。不断以习近平新时代中国特色社会主义思想及习近平总书记关于教育的重要论述武装教师头脑,加强教师队伍的政治理论素养。各职业院校应当积极开展以爱国弘道为主题的职教教师思想政治理论学习培训活动,切实提高职教教师思想政治觉悟。二是要开展思政实践活动。各职业院校要定期开展教师社会实践,建立常态化教师思政实践锻炼机制,并通过组织教师参加思政培训指导、理想信念强化活动等方式,不断增强教师的思想政治意识和责任感。三是要完善教师评价体系。各地政府要坚持教育家精神的价值导向,依据各职业院校实际情况,形成更具特色、更加规范合理的职教教师个人思想观念与行为习惯评价标准,进一步完善新时代职教教师行为规范评价体系,从而更好地激励教师坚定良师担当。爱国弘道之良师担当是教育家精神的底色,通过理论学习、社会实践行、完善评价的方式不断以良师之标准赋予现代职教师资队伍为师之理想信念、成师之弘道担当,助推新时代职教师资队伍高质量发展、高质量发展。

涵养职教教师德技并重之仁师表率。在“五唯”背景下,部分教师轻视个人道德情操的培育与提高,导致师德违规案例时有发生。针对上述问题,应在三方面着手以涵养仁师表率。一是要严格职教教师准入。职业院校应完善职教教师入职考察标准,提高道德水平指标的评价权重,均衡科研产出能力与个人德行素养水准,更加突出教育家精神核心的德行标准对于职教教师行业的重要性,从源头上提高职教师资队伍整体的师德师风水平。二是要强化教师常态培训。职业院校应建立教师师德师风培养体系,创新职教教师队伍以德奉献为主题的培训内容与形式。通过定期举办研修活动、组织实践锻炼以及名师讲座等方式,将师德师风教育全面融入职教教师培养全过程。三是要加强教师德行考核。职业院校应不断完善教师科学考核制度,推动完善师德师风建设长效机制。通过实行奖惩并行制度,形成正向激励与负向处罚双向促进效应,积极引导职教教师有余力、有能力、有动力加强自身师德师风建设,增强其甘于奉献的积极性。立德奉献是教育家精神的核心,通过严格准入、强化培训、科学考核的方式,加快立德树人、德技并重“双师型”教师队伍建设,促进职教教师做到“经师”与“人师”之统一。

培育职教教师深耕创新之匠师典范。进入新时代,具有广博的通用知识、深厚的专业认知与优秀的教学能力的“匠师型”职教教师数量明显不足,不利于制造强国与质量强国建设的推进。为解决上述问题,应从三方面入手以培育匠师典范。一是要发挥院校资源优势。职业院校应当充分利用高校人才、设备、管理等优势,高效整合各类资源,积极搭建院校教师互动交流平台以培养大国匠师。同时,通过设立创新奖项来激励教师教学能力的增强与创新水平的提高,强化职教队伍“双师型”能力培养。二是要强化政府协同参与。职业院校应发挥地方性高等学府区位优势,建立地校高效沟通协调机制。通过为职业院校提供充足资金、实行政策扶持、协调校企合作等政府举措,不断完善地校合作支撑体系,为新时代高质量职教教师队伍建设提供可靠保障。三是要引导企业积极参与。要建立政府主导、依托高校、企业合作的“三位一体”育师模式,拓展产教融合新路径,以政策扶持、院校帮助等方式,积极引导企业参与育人育师全过程,不断优化“双师型”职教队伍。深耕创新是教育家精神的旨归,广大职教教师应在一体推进教育科技人才事业发展的过程中,不断提升教育教学质量,以知教善授、自强求进之教育家精神为引领不断培育优秀匠师典范。

## 以教育家精神引领新时代高水平职教师资队伍队伍建设

吴凯旋

## 涵养教师的教育家精神 引领中职课程思政建设

吴占杰

课程思政建设是中职学校在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下进行的思想政治教育工作创新,是落实立德树人这一教育根本任务的重要举措。与思政课程思政教育不同,中职学校课程思政需要教师坚持“三全”育人理念,善于挖掘各学科蕴含的思想政治教育元素,将课堂教学、学校活动等变成思政教育的基本途径,实现知识传授与价值引领同步。这是一种全过程的、润物无声的思政教育,无疑要求中职教师具有课程思政建设意识,主动建构,积极参与。

中职教师作为学校课程思政建设的“主力军”,要涵养教育家精神,建构“对教育的态度情感、价值取向和职业操守”。这既是对中国传统师道文化精髓的传承与发扬,也是马克思主义教育思想中国化和时代化的具体要求。然而,当前部分中职教师在责任意识、思想认识、教学方法等方面尚存在不足,亟须以教育家精神为指引,坚定理想信念,转变教育理念,提升教学能力,以智慧之心授业,以仁爱之心弘道,将教育家精神特有的内在属性与特殊气质在深层次上引领中职课程思政建设。

坚定理想信念,增强责任意识。涵养教育家精神要义在于坚持党的领导和正确的政治方向,确保中职教师有源源不断的精神力量,落实立德树人任务,保证党和国家教育事业薪火相传。

一方面,教师要厚植政治情怀,将理想信念作为价值底色,以教育家精神为指导,牢记“国之大者”,把大国良师作为毕生追求,以国家富强和民族复兴为己任,坚持正确政治立场,坚决贯彻党的教育方针,努力践行为党育才、为国育人的使命担当,增强课程思政的认同感和使命感,规避课程思政实践中存在的“渗而不透,流于形式”等问题,让专业课程思政教育有机融入,使教育家精神涵养常态化。另一方面,教师要强化课程思政责任意识,坚守教育家仁爱之心和弘道追求的精神之本,自觉提升课程思政的积极性和主动性,在课程教学中既注重基本知识及基础技能的传授,又坚持以正确的政治方向引导学生,强化学生的民族国家认同,培养学生家国情怀,实现“道”与“术”的无缝对接,让学生知识学习与思维优化同步、技术技能提升与思想道德发展协同,力争使课程思政践行有序有效。

转变教育理念,纠正认知偏差。涵养教育家精神核心在于教师具备强烈的课程思政意识,这直接影响学生思想政治素养以及学校高素质技术技能型人才培养质量。为此,对于课程思政建设,教师要去除认知偏误,避免思维僵化。一方面,教师要正确认识课程思政的育人价值,坚持以教育家精神为引领,更新教育理念,根除将课程思政视

为“假把式”“传声筒”、把专业教学看作“真本事”及“树人”重于“立德”的思维顽疾,善于挖掘、利用不同学科课程的思政元素,以教育家精神锤炼学生品格,将课堂教学与课外实践变成思政教育场域,使课程思政与思政课程同频共振,形成合力,做好知识传授与价值引领协同推进,实现教育家精神涵养常态化 and 长效化。另一方面,教师要真正重视课程思政的育人价值,摒弃在专业课中秉持的价值中立原则,注重对学生进行价值引领,引导学生道德观念的形塑和价值体系的构建。在完成知识传授与技能培训的同时,教师要通过课程思政载体优化与教学架构完善,引导学生树立正确的“三观”,培养学生的家国情怀,塑造学生的职业素养和道德品质,增强课程思政育人的自觉性、有效性和长期性。

提高教学能力,选好教学方法。涵养教育家精神关键在于教师要努力钻研教学内容,提升教学能力,有效地分清和找准不同课程思政元素挖掘的着力点,学会选择和使用合适的教学方法。一方面,教师要强化理论学习,提升专业素养,增强思想政治教学能力,不仅能够挖掘专业课程思政元素,有效解决“教什么”的问题,避免教学时专业知识与思政教育“一锅烩”的模式,还应学会从教学目标制定、教学内容整合、教学情境设置等各方面统筹和完善专

业课程思政育人体系,明确思政元素的政治导向性、生活嵌入性、情感真切性及影响实效性,具备“愿教”的动力和“会教”的能力。另一方面,在面对学生进行知识传授与价值引领的双重重任时,教师要具有启智润心的育人智慧。这需要教师以教育家精神为指引,坚持不懈地研究教学,学会合理采用教学方法,在遵循思政教学规律基础上,尝试打破传统教学模式,从学生急切关心的问题出发,尊重差异,分类施教,营造和谐教育氛围,创设课程思政教育微生态,实现知识传授、兴趣培养、能力提升及价值导向相统一,切实提升课程思政教学效能。

“办好思想政治理论课关键在教师”。教师是中职学校课程思政建设的根本,这要求教师具有较高的政治方向、思政意识及职业素养。但部分中职教师由于缺乏教育家精神涵养,在课程思政责任、认知及方法等方面存在现实短板问题,以致课程思政教育未能达成预期效果。在此呼吁中职教师涵养教育家精神,以教育家精神为引领,高擎习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,坚定政治信仰,坚持价值导向,从理想信念、教育理念及教学能力等维度综合发力,让思政元素有机融入课程教学,切实推进中职学校课程思政建设。

## 抓好“五金”新基建 夯实职业教育

魏星星

“职业教育上连高等教育、下接基础教育,是教育中间的‘腰’。”如何夯实职业教育,发挥职业教育的中坚力量,需要苦练“内功”,抓好“金专、金课、金师、金教材、金地”这“五金”新基建,推动现代职业教育的内涵建设。

抓牢“金专”。专业是职业教育人才培养的基础,专业链与人才链、技术链、产业链的紧密对接是抓好职业教育“金专”建设的核心任务,建设高质量专业群,是职业教育“金专”建设的出发点。抓牢“金专”,从人才链看,要依据行业需求精准定位专业培养目标,紧密对接人才市场用人规格,打造复合型高素质技术技能型人才梯队。从技术链看,须动态调整优化专业结构,紧密对接前沿技术,增强职业教育的专业适应性和时代适切性。从产业链看,可以打造面向同一产业的专业群,面向不同产业的交叉专业群,发挥专业群之间的联结互动效应,以提升专业对接产业的有效性。

抓深“金课”。课程是职业教育人才培养的核心,紧密结合产业发展设立、推进课程,是抓好职业教育“金课”

建设的核心要求。抓深“金课”,从课程类型看,根据职业、专业的典型工作过程和产教融合特点,应构建基于工作过程系统化的产教融合型的现代职业教育体系课程。从课程取向看,根据学生实践发展价值取向,应打造具有职业院校、行业、企业、大国工匠、能工巧匠、研究机构等协同参与开发的职业教育课程。从课程标准看,要以职业、专业典型工作过程为导向,以工学结合、知行合一为理念,打造实践性强、职业特色鲜明的职业教育课程标准。从课程内容看,要紧密对接新技术、新工艺、新标准、新规范,重构职业知识,打造对接新生产、对接新岗位、对接新产业的市场需求型课程。

抓稳“金师”。教师是职业教育人才培养的决定要素,构建具有德技并修素养、坚持实践育人观念、追求卓越工匠精神的现代职业教育“双师型”教师队伍,是抓好职业教育“金师”建设的核心要求。抓稳“金师”,从专业技能看,职业院校教师的专业教学能力和科研水平能力是关乎职业教育质量高低的命脉,稳定提升职业院校教师专业技

能,应坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的岗课赛证融通理念,扩充和提质职业院校“双师型”教师队伍的数量和质量,促进职业院校教师快速成长。从专业知识看,重点要提升职业院校教师在实践岗位锻炼的频率和机会,增强其专业实践知识。从专业精神看,可通过与企业领军人才、大国工匠、技术技艺传承人等行业企业翘楚之间面对面学习,提升职业院校教师的专业精神。

抓活“金教材”。教材是职业教育人才培养的“一刷之本”,“金教材”是职业教育人才培养质量高低的关键载体。建设具有职业性和实践性的职业教育教材是抓好职业教育“金教材”开发的核心要求。抓活“金教材”,需要创新职业教育教材的形态、类型和内容。从形态看,可以开发多元化的数智化教材,利用数智技术,使教材“活”起来,增强学生学习的互动性和沉浸感。从类型看,可开发以典型工作任务为基本组织单位的可组合、可拆分的“活页式”教材;面向具体职业岗位的简明易懂的“工作手册式”教材;满足信息化、个性

化教学需求的融媒体教材。从内容看,职业教育“金教材”应由企业一线专家、职教骨干教师、职教课程专家等组成的“联盟”共同开发,能确保新技术、新工艺、新标准、新材料等最新内容及及时更新职业教育教材中。

抓实“金地”。实践是职业教育人才培养的软肋,培养复合型高素质技术技能型人才,需要学生在变成“金地”的实习基地、实训基地、实践基地里真刀实枪地干和练。成色足、实践强是“金地”建设的核心要求。抓实“金地”,重点是职业院校要与领军行业企业实现产教深度融合,搭建模拟仿真、技术研发、资源共享、交流合作等多元主体共享、共赢的职业教育实习实训基地;关键是要与前沿产业、职业岗位、职业标准、生产过程相对标,政校企行四方联动,构建“政产学研用”的职业教育实践基地。此外还应建立健全实践教学质量监控体系,不断优化实习基地、实践基地、实训基地的实践教学质量,确保“金地”建设的持续性和有效性,为培养复合型高素质技术技能型人才提供坚实保障。