

## 学习贯彻党的二十届三中全会精神

## 以教育助力人才培养,推动新时代西部大开发建设

李昕雨

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确提出,要“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”。当前,新一轮的西部大开发建设对培养人才提出了更严格的标准,西部地区面临人才短缺、产业转型升级困难、城乡差距过大等严峻挑战,要破解这些问题,最重要的一步就是以教育助推人才培养。因此,在西部大开发建设过程中需以教育为突破口,通过人才培养、产业升级、乡村全面振兴等多方面协同联动,实现从“流动人才”到“留住人才”的转变。

以教育助力人才培养,推动西部大开发建设,就要推动区域人才发展,破解人才短缺困境。恩格斯在《致国际社会主义者大学生代表大会》中指出:“工人阶级的解放,还需要医生、工程师、化学家、农艺师及其他专门人才。”同理,西部地区的发展,需要的不仅仅是单一的技术型人才,还需要综合多元的复合型人才。多数复合型人才都具备跨领域的融合能力和较为庞大的产业交叉知识,例如在了解民族文化与地域特色文化的同时,对国家方针政策也较为熟悉,有助于进一步推进区域政策的落实。而实际上,此类复合型人才多流入发达城市以及沿海地区,西部地区长期面临“人才外流”的问题。因此,打造区域人才高地是推动西部大开发建设的重中之重。可通过多种教育招生政策来提高西部地区的人才留存率。例如,设置“西部专项招生计划”“少数民族骨干计划”“民族班”“定向生”等多项计划,利用政策加分、定向研究、定向就业等方法为西部地区招纳更多的人才,促进西部大开发建设稳步推进。

以教育助力人才培养,推动西部大开发建设,就要支持产业更新迭代,深化产教融合发展。西部地区的产业经济正从资源依赖型经济向创新驱动型经济跨步转型,如电子信息产业、航空航天产业、绿色新能源产业等。马克思主义基本原理中所讲,生产力决定生产关系,经济基础决定上层建筑。推动西部地区的产业升级,进而促进产教融合发展,能够在一定程度上支持西部地区教育的发展。而教育的发展会进一步为产业升级提供人才支持和智力支持。在西部大开发建设过程中,我们可将学术型人才与技术型人才共同吸纳到经济转型中来,使两种人才共同发挥作用,推动产教融合发展。一是职业教育与产业需求的对接至关重要,只有大力培养人才,才能更好的满足产业所需。例如贵州省大数据产业与当地多所高校共同建设“云数字经济学院”,平均年输送技术型人才超4000人,在培育人才的同时,也为企业刚需岗位输送人才。二是可以采取订单式培养方式,助力人才发展,如陕西杨凌职业技术学院与企业紧密合作,定向培养光伏应用型人才。三是大力开展西部地区产业学院建设,进一步推广“校中厂”与“厂中校”相结合的发展模式,促进校园学习环节与企业实习环节密切合作,为各类精英人才提供实践基地。

以教育助力人才培养,推动西部大开发建设,就要坚定不移推动西部地区的乡村全面振兴,助力城乡间差距逐步缩小。马克思与恩格斯认为人的发展受教育的影响,同时人又是活动的主体,对教育产生重要作用。教育是阻断贫困代际传递的关键,因此,西部大开发建设在推动西部地区经济发展进步的同时,也应高度重视西部地区的教育,特别是对农民的教育,要坚持扶智与扶志相结合。在扶智教育方面,加强乡村本土人才培养、高素质农民培育等;在扶志教育方面,大力开展“听党话、感党恩、跟党走”的思想教育活动,大力弘扬脱贫攻坚精神,强化“幸福是靠双手奋斗出来的”思想教育,引导群众用自身力量勤劳致富,服务于社会、贡献于国家。此外,各大高水平院校,应共商共建西部地区的高等教育联盟,共享科研资源,以教育培养人才,助推西部大开发建设。

习近平总书记指出:“人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。”在党的二十届三中全会精神指引下,我们通过教育现代化培育的人才队伍在日益壮大,使西部地区也成为多种类型人才能够创新创业的一片赤诚之地。以教育助推人才培养,推进西部大开发建设,这些人才必将成为推动西部大开发建设、区域协调发展的有生力量,更是建设中国特色社会主义现代化的主力军。

## 以中国化时代化的马克思主义指引高等教育发展

李梦雅

当前,我国正处于世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局交汇激荡的历史时期。在这种复杂的情况下,必须要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。而高等教育的发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志,更应该以马克思主义为指引。毛泽东指出:“马克思主义的哲学认为十分重要的问题,不在于懂得了客观世界的规律性,因而能够解释世界,而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界。”理论作为从感性认识到理性认识飞跃的产物,对行动起着重要的指导作用。没有正确的理论就没有正确的行动。马克思主义是不断发展的学说,具有与时俱进的理论品质。马克思主义理论体系是开放的,它不断汲取人类文明最新的成果来充实发展自己。我国高等教育的发展,既要坚持马克思主义高等教育思想,又要谱写新的理论篇章;既要发扬优良传统,又要创造新鲜经验,在解放思想中统一思想,用中国化时代化的马克思主义指引我国高等教育的发展。

第一,要学习马克思主义高等教育思想。长期从事马克思主义教育思想研究的陈桂生教授认为:中国是社会主义国家,中国教育也应以马克思主义教育思想为指导;只要存在这个前提,我们就必须学习、研究和运用马克思主义教育思想。马克思、恩格斯虽然没有专门对高等教育进行系统、全面的论述,但他们的教育思想中内在的包含了高等教育思想,并且马克思主义高等教育思想是完整的理论体系。在本质属性方面,马克思、恩格斯认为资本主义的教育是“把人训练成机器”,批判其教育的不公平性和虚伪性,并认为无产阶级教育要克服这些局限。因此,我国高等教育要始终坚持为社会主义建设服务、为人民群众服务的办学方向,满足国家发展对各类人才的需求,让教育发展成果更多更公平惠及全体人民;要完善教育资源的分配机制,保证教育资源分配的公平;加大对欠发达地区高校的资源投入,逐步缩小区域和校际之间的差距;在课程中融入公平正义理念,培养学生尊重差异、服务大众的平等意识,让其在成长过程中既成为教育公平的受益者,也成为推动公平的践行者。在人才培养方面,马克思曾明确提出,人的发展应当是自由而全面的。这意味着个体要摆脱各种不合理束缚,在体力、智力、情感、

道德等诸多维度实现充分发展,既能够自由施展自身的潜能,又能在社会关系中获得完整的人格成长。我国高等教育要在此基础上结合实际情况,构建“五育”融合的课程体系;增设实践学分,将社会实践、志愿服务、企业实习、科研创新等实践活动纳入学分体系,将不同类型的实践活动与“五育”的各个方面相对应,例如,参与社区支教志愿服务可同时计入德育与劳动学分,企业技术攻关项目实践可计入智育与劳动学分;推动高校与企业合作建立实训基地,引导学生在具体实践中,既能将书本知识转化为实践能力,又能促进学生德智体美劳的全面发展。在发展动能方面,改革是推动我国高等教育发展的不竭源泉,只有立足于我国高等教育具体实际的改革和创新,才能推动我国高等教育高质量发展。在高等教育发展的各个阶段,都要坚持马克思主义的革命性,同时也要发扬马克思主义的创新精神。鼓励高校开展教育教学改革试点,建立创新激励机制,对在改革创新中取得成果的团队和个人给予奖励;加强马克思主义中国化理论的学习与研究,用最新的理论成果指导我国高等教育实践中出现的新情况、新问题。马克思主义高等教育思想博大精深,内容丰富,需要认真学习和研究,才能自觉地运用马克思主义高等教育思想原理指导我国高等教育建设实践,推动我国由高等教育大国走向高等教育强国。

第二,要继承和弘扬中国特色社会主义文化。中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化是中华民族文化自信的三大源泉,它们在历史和现实中相互交织,共同推动着中国特色社会主义文化的发展。首先,我国高等教育要充分发挥中华优秀传统文化的育人价值。习近平总书记强调:“党和国家事业的希望寄托在青年身上。在新时代新征程,希望共青团中央深入贯彻党中央要求,传承弘扬优良传统,坚持改革创新,更好地把青年一代团结凝聚在党的周围,为推进强国建设、民族复兴伟业接续奋斗。”中华优秀传统文化内蕴着中华民族最深层的精神追求,是文化自信的历史根基。我国进行高等教育,应该从中华优秀传统文化中汲取智慧,用传统文

化滋养青年的价值观。高校可通过开设中华优秀传统文化经典研读、传统技艺传承等课程,让学生在学习中触摸

划与合理布局,集中资源打造一批具有国际影响力和国内领先的学科集群,能够提升高校在关键领域的学术话语权和竞争力。例如,聚焦人工智能、量子科技、生物医学等前沿领域,鼓励高校整合学科资源,培育新兴交叉学科,打破传统学科壁垒,促进学科间的深度融合。同时,根据不同地区的发展需求和产业特点,差异化布局学科专业,使高校学科建设与地方经济发展紧密相连,为区域产业升级和经济社会发展提供精准的学科支撑,从而在学科建设的不断推进中逐步夯实教育强国的根基,使高等教育成为推动国家整体实力提升的重要引擎。“不谋万世者,不足谋一时;不谋全局者,不足谋一域”,学科建设的长远布局与宏观规划,不仅关乎学术的进步,更关乎国家未来在世界舞台上的竞争力。

二是优化人才培养,培育教育强国主体力量。高等教育布局的优化直接关系到人才培养的质量和效益。合理的布局能够充分考虑不同高校的定位和特色,构建起层次分明、类型多样的人才培养体系。“教育的根是苦的,但其果实是甜的”,这句话深刻道出了教育对人才培养的重要意义。在拔尖创新人才培养方面,重点依托高水平研究型大学,通过实施特殊人才培养计划,营造自由探索的学术氛围,配

文化脉络;组织非遗传承人进校园、汉服文化节等活动,将书法、民乐、传统戏剧等文化形式融入为校园文化场景,使青年在审美体验中涵养人文素养,让青年在文化传承中建立民族身份认同。其次,我国高等教育要强化革命文化的精神传承。革命文化是连接历史与现实的精神纽带,其中蕴含的斗争精神、奉献精神等是激励青年担当的重要力量。高校作为培育时代新人的主阵地,肩负着用革命文化滋养青年、塑造灵魂的重要使命。这种培育并非简单的历史知识传授,而是要将革命文化的精神内核融入教育全链条,要进一步挖掘革命文化与时代精神的结合点,例如将红船精神、井冈山精神、长征精神等融入高等教育体系之中,引导青年大学生树立正确的价值观。让革命文化从历史符号转化为青年大学生可感知的精神动力,既延续红色基因,又为智育与劳动注入精神动能。最后,我国高等教育要彰显社会主义先进文化的时代引领。社会主义先进文化体现着当代中国的发展方向,高校需聚焦新发展理念、中国式现代化等时代课题,让大学生理解创新、协调、绿色、开放、共享的内涵,并通过调研、比赛等活动,引导青年将所学知识应用于社会发展,在服务国家需求中践行“人民至上”的价值理念。在培育中强化青年大学生的时代责任感,使智育与德育在时代实践中实现统一,推动青年成长为符合社会主义现代化建设需求的创新型人才。

第三,要学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,同中华优秀传统文化相结合的最新成果。要解决我国高等教育出现的新情况和

新问题,就要用新的科学理论来回答并加以解决。在理论学习方面,各高校应将习近平新时代中国特色社会主义思想作为核心学习内容,全面融入学科专业体系。例如,在哲学社会科学领域,通过开设专门课程,深入学习这一思想中关于社会发展规律、国家治理体系现代化等论述,培养学生的宏观视野与辩证思维,引导他们从理论高度思考社会现象与问题,推动哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新,构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的中国特色哲学社会科学自主知识体系。在理工科专业,结合习近平总书记关于科技创新、绿色低碳循环发展等方面的重要指示精

神,融入课程思政元素,让学生在掌握专业知识的同时,树立正确的科研价值观,明确科技服务国家、造福人民的使命担当。在思政教育方面,习近平总书记指出:“学校要立德树人,教师要当好大先生,不仅要注重提高学生知识文化素养,更要上好思政课,教育引导

学生明德知耻,筑牢社会主义核心价值观,立报国强志,努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。”因此,高校要强化自身在思政教育中的主阵地作用。一方面,推动思政课程改革创新,采用案例教学、互动式教学等多种方式,将新时代我国在脱贫攻坚、抗击疫情等方面取得的伟大成就,作为生动案例融入课堂,让学生深刻体悟这一思想的实践伟力,坚定对中国特色社会主义的信念。另一方面,要做好“大思政课”,拓宽学生视野和格局,利用校园文化活动、社团组织等平台,开展主题宣讲、知识竞赛等实践活动,将校园的“小思政”拓宽到社会接轨,引导学生树立正确的三观。习近平新时代中国特色社会主义思想在校内入脑入心,助力学生“扣好人生第一粒扣子”。

在实践引导方面,高等教育需紧密对接国家战略需求,践行习近平新时代中国特色社会主义思想。高校应积极组织

学生参与乡村振兴实践的调研活动,深入农村地区,将所学专业运用于解决农业生产、农村建设中的实际问题,在实践中了解党全心全意为人民服务的宗旨;了解党的群众路线;了解党的初心和使命。

新时代新征程上,我国高等教育面临新形势新任务,必须有新气象新作为。要学习马克思主义高等教育思想,始终坚持以马克思主义为指导地位,全面贯彻党的教育方针,为党育人、为国育才,确保高等教育在复杂形势中不偏航,始终服务于国家发展与人民需求。要继承弘扬中国特色社会主义文化,以其为力量根基,落实立德树人根本任务,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动高等教育内涵式发展。要学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,将其融入高校的专业课程。坚持高等教育建设与党的创新理论同步推进,让中国化时代化的马克思主义真正成为高等教育发展的“定盘星”,推动我国高等教育在高质量发展的道路上不断迈上新台阶。

从实验室到市场的转化进程。在学科布局上,聚焦国家重大战略需求和全球科技前沿问题,引导高校集中优势力量开展有组织科研,打破学科界限,组建跨学科研究团队,攻克一批关键技术难题,实现从跟跑、并跑到领跑的跨越。同时,鼓励高校积极参与国际科研合作项目,提升我国在全球科研创新版图中的地位,以科研创新的突破性成果引领高等教育内涵式发展,增强教育强国建设的核心竞争力。

优化高等教育布局是教育强国建设的重要举措,学科建设、人才培养与科研创新三者相辅相成、相互促进。通过强化学科建设,打造坚实的知识和学术高地;优化人才培养体系,培育出大量适应时代需求的高素质人才;推动科研创新突破,为国家发展提供核心动力和关键支撑。在这一系统工程持续推进下,我国高等教育必将不断迈向新的高度,为建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实保障,使高等教育在国家发展大局中发挥更为重要的作用,创造出更加辉煌的成就,助力我国在全球教育和科技竞争中赢得主动、占据优势,实现从高等教育大国向教育强国的历史性跨越。

三是推动科研创新,提升教育强国核心竞争力。高等教育机构是科研创新的重要阵地,优化布局有助于激发高校的科研活力和创新能力。恩格斯曾指出:“社会一旦有技术上的需要,这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”在空间布局上,加强高校与科研机构、企业研发部门的协同合作,构建产学研一体化的创新网络。通过建立联合实验室、科研成果转化中心等平台,促进知识、技术、人才的高效流动与共享,加速科研成果

转化进程。在学科布局上,聚焦国家重大战略需求和全球科技前沿问题,引导高校集中优势力量开展有组织科研,打破学科界限,组建跨学科研究团队,攻克一批关键技术难题,实现从跟跑、并跑到领跑的跨越。同时,鼓励高校积极参与国际科研合作项目,提升我国在全球科研创新版图中的地位,以科研创新的突破性成果引领高等教育内涵式发展,增强教育强国建设的核心竞争力。

优化高等教育布局是教育强国建设的重要举措,学科建设、人才培养与科研创新三者相辅相成、相互促进。通过强化学科建设,打造坚实的知识和学术高地;优化人才培养体系,培育出大量适应时代需求的高素质人才;推动科研创新突破,为国家发展提供核心动力和关键支撑。在这一系统工程持续推进下,我国高等教育必将不断迈向新的高度,为建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实保障,使高等教育在国家发展大局中发挥更为重要的作用,创造出更加辉煌的成就,助力我国在全球教育和科技竞争中赢得主动、占据优势,实现从高等教育大国向教育强国的历史性跨越。

优化高等教育布局是教育强国建设的重要举措,学科建设、人才培养与科研创新三者相辅相成、相互促进。通过强化学科建设,打造坚实的知识和学术高地;优化人才培养体系,培育出大量适应时代需求的高素质人才;推动科研创新突破,为国家发展提供核心动力和关键支撑。在这一系统工程持续推进下,我国高等教育必将不断迈向新的高度,为建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实保障,使高等教育在国家发展大局中发挥更为重要的作用,创造出更加辉煌的成就,助力我国在全球教育和科技竞争中赢得主动、占据优势,实现从高等教育大国向教育强国的历史性跨越。

优化高等教育布局是教育强国建设的重要举措,学科建设、人才培养与科研创新三者相辅相成、相互促进。通过强化学科建设,打造坚实的知识和学术高地;优化人才培养体系,培育出大量适应时代需求的高素质人才;推动科研创新突破,为国家发展提供核心动力和关键支撑。在这一系统工程持续推进下,我国高等教育必将不断迈向新的高度,为建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实保障,使高等教育在国家发展大局中发挥更为重要的作用,创造出更加辉煌的成就,助力我国在全球教育和科技竞争中赢得主动、占据优势,实现从高等教育大国向教育强国的历史性跨越。

优化高等教育布局是教育强国建设的重要举措,学科建设、人才培养与科研创新三者相辅相成、相互促进。通过强化学科建设,打造坚实的知识和学术高地;优化人才培养体系,培育出大量适应时代需求的高素质人才;推动科研创新突破,为国家发展提供核心动力和关键支撑。在这一系统工程持续推进下,我国高等教育必将不断迈向新的高度,为建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实保障,使高等教育在国家发展大局中发挥更为重要的作用,创造出更加辉煌的成就,助力我国在全球教育和科技竞争中赢得主动、占据优势,实现从高等教育大国向教育强国的历史性跨越。

## 优化高等教育布局,助力教育强国建设

陈婷婷

划与合理布局,集中资源打造一批具有国际影响力和国内领先的学科集群,能够提升高校在关键领域的学术话语权和竞争力。例如,聚焦人工智能、量子科技、生物医学等前沿领域,鼓励高校整合学科资源,培育新兴交叉学科,打破传统学科壁垒,促进学科间的深度融合。同时,根据不同地区的发展需求和产业特点,差异化布局学科专业,使高校学科建设与地方经济发展紧密相连,为区域产业升级和经济社会发展提供精准的学科支撑,从而在学科建设的不断推进中逐步夯实教育强国的根基,使高等教育成为推动国家整体实力提升的重要引擎。“不谋万世者,不足谋一时;不谋全局者,不足谋一域”,学科建设的长远布局与宏观规划,不仅关乎学术的进步,更关乎国家未来在世界舞台上的竞争力。

二是优化人才培养,培育教育强国主体力量。高等教育布局的优化直接关系到人才培养的质量和效益。合理的布局能够充分考虑不同高校的定位和特色,构建起层次分明、类型多样的人才培养体系。“教育的根是苦的,但其果实是甜的”,这句话深刻道出了教育对人才培养的重要意义。在拔尖创新人才培养方面,重点依托高水平研究型大学,通过实施特殊人才培养计划,营造自由探索的学术氛围,配

置必要的学术资源,为拔尖创新人才提供自由探索的空间和条件。通过实施特殊人才培养计划,营造自由探索的学术氛围,配备

必要的学术资源,为拔尖创新人才提供自由探索的空间和条件。通过实施特殊人才培养计划,营造自由探索的学术氛围,配备