

# 新时代管党治党的标志性举措

王瑞军

制定实施中央八项规定,作为党在新时代的徙木立信之举,是新时代管党治党的标志性举措,以小切口撬动大变局,推动百年大党在革命性锻造中浴火重生,成为新时代党的建设的“金色名片”。

开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育是今年党建工作的重点任务,必须深刻认识中央八项规定是长期有效的铁规矩、硬杠杠,深刻认识深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验是党的建设的宝贵财富,准确把握贯彻落实中央八项规定精神的根本任务和关键内容,切实增强思想自觉、政治自觉、行动自觉,以钉钉子精神纠治“四风”,推进党的作风建设常态化长效化。

贯彻落实中央八项规定精神,修好共产党人的“心学”。党性上的清醒和坚定离不开理论上的清醒和坚定。党员、干部锤炼党性、练就“金刚不坏之身”,必须把锤炼党性、提高思想觉悟作为终身课题,在坚定理想信念、强化理论武装、加强道德修养中涵养新风正气。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是党和国家必须长期坚持的指导思想。党员、干部要坚持不懈地深入学习领会党的创新理论,及时跟进学习贯彻习近平总书记最新重要讲话和重要指示批示精神,不断提高理论素养和政治能力,坚定信念、砥砺前行,推进自我改造、自我净化,更好地为党和人民工作。发扬理论联系实际的马克思主义学风,做到学思用贯通、知信行统一,坚决防止走形式装样子、不系统不深入、学用脱节等问题,切实把学习成效转化为坚定理想信念、锤炼党性修养、加强道德养成的强大力量。进一步提高政治判断力、政治领悟力、政

治执行力,深刻认识作风问题的实质、根源和危害,时刻保持抓铁有痕、踏石留印的认真劲头,认认真真、实实在在抓,以钉钉子的精神,抓中央八项规定及其实施细则精神贯彻落实,一个问题一个问题地解决,一个节点一个节点地坚守,坚决防止“四风”问题反弹回潮。

贯彻落实中央八项规定精神,以鲜明问题导向化风成俗。改进作风最忌“虎头蛇尾”,化风成俗最真“破窗效应”。要坚持“两点论”和“重点论”相统一,既全面检视、整体推进,又突出重点、靶向治疗。紧盯作风问题新动向新表现,拿出有效管用的整治措施,对享乐奢靡歪风露头就打,对隐形变异新动向时刻防范。对“四风”问题的顽固性、反复性有充分把握,对各类突出问题严抓不放、常抓不懈,把严的基调长期坚持下去。走好新时代党的群众路线,树立和践行正确政绩观,大力整治群众身边不正之风和腐败问题,以优良作风把人民群众紧紧团结在党的周围。把握作风问题的地区性、行业性、阶段性特点,抓住普遍发生、反复出现的问题深化整治,同时由表及里地分析解决其背后的深层次矛盾问题。针对不正之风的隐形变异倾向,练就精准识别判断的火眼金睛,对顽瘴痼疾和难啃的“硬骨头”做到紧盯不放、升级打法、寸步不让,坚决消除不正之风的生存蔓延空间。坚持集中整治与常态治理相结合,突出整治形式主义、官僚主义,着重解决工作不实问题,持续精简规范会议文件和各类创建示范、评比达标、节庆展会论坛活动,严格控制面向基层的督查、检查、考核总量,提高调研质量,下功夫解决过频、过繁、走过场问题,大力整治“政绩工程”“形象工程”“面子工

程”,持续深化整治学校营养餐、殡葬领域等侵害群众利益的突出问题,推进党的作风建设常态化长效化,实现以优良党风营造和涵养全党干事创业的精神状态,带动社风、民风根本好转。

贯彻落实中央八项规定精神,坚持以上率下形成“头雁效应”。抓住“关键少数”,坚持以上率下,是贯彻落实中央八项规定精神的关键所在。各级党组织及其“一把手”要切实履行作风建设主体责任,一级带着一级干,一级做给一级看,自觉发挥示范带头作用,并深化运用教育提醒、明察暗访、通报曝光、监督检查、督促整改等方式方法,确保责任落地。领导干部以身作则、身体力行,认真贯彻执行中央八项规定及其实施细则精神,深入基层调查研究,更加自觉地深入群众、帮助群众办实事做好事解难事,不断改进工作作风,绝不能“马列主义手电筒只照别人”。鼓足干事创业的精气神,始终保持锐意进取、敢为人先、迎难而上、苦干实干的奋斗姿态,以过硬作风踏踏实实做事,以良好精神状态善作善成,以“时时放心不下”的责任感担当作为,勇挑重担、能啃硬骨头、敢接烫手山芋,形成抓作风促工作、抓工作转作风的良性循环。

贯彻落实中央八项规定精神,注重标本兼治完善体制机制。制度是作风建设的重要保障,必须坚持用改革精神和严的标准管党治党,完善党的自我革命制度规范体系。坚持正风肃纪反腐贯通,一体推进“三不腐”,以“同查”严惩风腐交织问题,以“同治”铲除风腐共性根源,保持惩治腐败高压态势,加强新时代廉洁文化建设,全面铲除腐败滋生的土壤和条件。注重建章立制,把查处“四风”问题同深化改革、完善制度、促进治理贯通起来,瞄准短板,找准

症结,着眼务实管用,健全防治形式主义、官僚主义制度机制,全面建立乡镇(街道)履职事项清单,健全为基层减负长效机制,健全不正之风和腐败问题同查同治机制。增强制度的权威性和执行力,强化制度执行,做到有章必遵、违规必究,以系统性、综合性体制机制创新为涵养优良作风提供有效保障。建立党内集中教育和经常性教育相结合机制,把党的创新理论教育和党性教育作为基础性工作来抓,教育引导广大党员、干部传承党的光荣传统和优良作风,不越纪律底线、不碰规矩红线,自觉做良好政治生态和社会风气的引领者、营造者、维护者。

贯彻落实中央八项规定精神,在严管厚爱中干事创业。中央八项规定既是管党治党的铁规矩、硬杠杠,也是干事创业的动员令、“催征鼓”。坚持严管厚爱结合、激励约束并重,让干部既管得住手脚,又放得开手脚。落实好“三个区分开来”,正确看待党员干部在干事创业中的失误错误,明辨“为公”还是“为私”,分清“无心”还是“有意”,既做到大胆容错、果断纠错,又防止保护变庇护、宽容变纵容,精准做到为担当者担当、为负责者负责、为干事者撑腰。牢牢扭住“黔进先锋·贵在行动”总载体,落实减负、增收、提质、拓果、优考“强双基”措施,擦亮“黔编践行·勇争先锋”党建品牌,引导激励广大党员干部主动担当、善于作为,聚焦坚持和加强党的全面领导,聚焦服务保障高质量发展,用攻坚克难、加快发展的实绩来检验学习教育的实效。

(作者为省委组织部副部长、省委编办主任,省党建研究会常务副会长)《贵州日报》(2025年08月06日 第07版)

## 以人民为中心答好开门教育必答题

陈良渊

当前,深入贯彻中央八项规定精神学习教育已进入纵深推进、见行见效的关键阶段。全党上下一体推进学查改,确保学有质量、查有力度、改有成效。本次学习教育中有一个重要环节是开门教育,注重群众参与,自觉接受群众监督评判,全体党员干部要以人民为中心用心用情答好“开门教育”这道必答题。

以人民为中心是新时代坚持和发展中国特色社会主义根本立场。群众路线是党的生命线和根本工作路线,是我们党永葆青春活力和战斗力的重要传家宝。党员干部作风建设的“晴雨表”,就在人民群众茶余饭后的“评论”中。坚持由人民群众评判,把人民群众满意作为检验工作的第一标准。把人民群众放在坐标系原点,以群众意见为参考系。

横向往后看,历史和人民选择了中国共产党,党的百年奋斗从根本上改变了中国人民的前途命运。人民群众是历史的“见证者”,开门教育必须依靠人民学习历史经验。

跳出治乱兴衰历史周期率的第一个答案,是把人民写在了卷首页。1945年7月4日,在延安的窑洞里,民主人士黄炎培与毛泽东同志彻夜长谈,发出“中国共产党能不能找到一条新路跳出‘其兴也勃焉,其亡也忽焉’周期率”的历史之问。毛泽东告诉黄炎培说:“我们已经找到新路,我们能跳出这周期率。这条新路,就是民主。只有让人民来监督政府,政府才不敢松懈。只有人人起来负责,才不会人亡政息。”把人民写在卷首页,是中国共产党宗旨使然。中国共产党始终代表最广大人民的根本利益,与人民休戚与共,生死相依,没有任何自己的特殊利益,从来不代表任何利益集团、任何权势团体、任何特权阶层的利益。

从“窑洞对”到七届二中全会提出“两个务必”的重要思想,从西柏坡动身进京时的赶考路,到习近平总书记在学习贯彻党的十九大精神研讨班开班式上发表的讲话:“时代是出卷人,我们是答卷人,人民是阅卷人”;从半殖民地半封建的旧中国到人民民主的伟大飞跃……充分说明:“民主”是跳出历史周期率的制胜法宝。始终赢得人民拥护、巩固长期执政地位,时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定,才能当好“窑洞

之问”的答卷人,才能在“新时代赶考之路”上考出好成绩。

中国共产党是领导我们事业的核心力量,是历史和人民选择了中国共产党。2025年全国两会后,党中央决定在党内开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育,旨在巩固深化主题教育和党纪学习教育成果,纵深推进全面从严治党,密切党群、干群关系,巩固党的执政基础。纵观历史,以人民为中心与密切党群、干群关系的举措一脉相承,而开门教育把人民请进来当“裁判”,是对历史经验的活学活用。

横向往前看,人民是党执政兴国的最大底气。人民群众是党的“力量源”,开门教育,就是要践行新时代党的群众路线,解决人民群众“急难愁盼”,夺取中国特色社会主义新的更大胜利。1984年10月8日,时逢正定县城赶大集,时任县委书记习近平带着工作人员来到大街上,向老百姓发放民意调查表。“县太爷”和老百姓“侃大山”,当地老百姓还是头一次见,纷纷上前说出自己的想法。针对收集而来的民意调查表,县委和县政府组织专班进行归纳分析,写出了专题报告。在广泛征求意见的基础上,初步制订出全县1985年工作计划和要抓紧办的10件大事。从正定一路走来,在宁德,在浙江,在中央,习近平总书记始终践行广开言路、广纳良策这一优良作风。

听民意、问民声、解民忧。当下人民群众的“急难愁盼”,正是我们工作的重点难点。民生无小事,从教育、医疗、就业、到住房、养老、环境,每一件都是与人民群众日常生活息息相关的大事。自学习教育开展以来,全党各级党员干部为民服务意识进一步增强,各地各部门“敢开门”“真开门”“善开门”。迈开步子“走出去”,通过一次次深入基层调研,深入街头巷尾、田间地头,解决群众身边的“关键小事”,敞开心胸“请进来”,对照学习教育要求自查自纠,巡视巡察反馈问题、上级通报负面事项等纳入问题整改清单;群众信访反映、12345热线等“民间途径”也列入整改整治事项,广开言路、广纳良策,各级党员干部自觉接受群众监督,从群众的“牢骚话”中找准问题的根源和症结,从群众的“家常话”里寻找良方良策。

党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民,人民是党执政兴国的最大底

气。治理智慧从群众中来,党员干部到群众中去解决难题。新时代新征程,党员干部要始终站在党和国家事业发展全局的高度看待群众工作,扎实走好新时代党的群众路线,广泛听取群众意见、接受群众监督。要始终牢记中国共产党为人民服务的宗旨,解决好“我是谁、为了谁、依靠谁”的问题,不断追求“我将无我,不负人民”的精神境界。以人民为中心,横向往前看,解决好人民群众的“急难愁盼”,是我们党走向下一个百年奋斗目标的具体措施。

纵向往下看,党执政后的最大危险是脱离群众,长期执政最大的威胁是腐败。人民群众是“监督员”,开门教育就是要让人民群众来监督党员干部,来帮助党员干部查找问题。早在1927年,在武汉举行的中国共产党第五次全国代表大会,就选举产生了党的历史上第一个中央纪律检查监督机构——中央监察委员会。开启了中国共产党有组织、有依据、有制度地开展执纪监督的新阶段。从这里起步,党要管党,严明政治纪律,强化党内监督一以贯之。

1949年3月5日至13日,在西柏坡召开的党的七届二中全会上,毛泽东同志说:“夺取全国胜利,这只是万里长征走完了第一步……中国的革命是伟大的,但革命以后的路程更长,工作更伟大,更艰苦。这一点现在就必须向党内讲明白,务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风,务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风。”振聋发聩的“两个务必”,告诫中国共产党人必须在思想上保持警醒,只有思想上有了充分认识,作风上有了切实转变,我们才能思想坚定、意志坚强,做好执政“赶考”的充分准备。

习近平总书记强调:“群众工作是我们的看家本领,我们党是靠群众工作起家的,同样要靠群众工作实现长期执政。”一枝一叶总关情,党员干部带着感情去做事,群众的感受就不一样。苏联之所以亡党亡国,归根结底,还是苏共站在了人民的对立面,苏共代表了最广大阶层群众的利益,成了特权阶层的利益代表,自然会被人民所唾弃。党的十八大以来,党坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进,惩治震慑、制度约束、提高觉悟一体发力,确保党和人民赋予的权力始终用来为人民谋幸福。坚定不

移“打虎”“拍蝇”“猎狐”,整治群众身边腐败问题,以刀刃向内的勇气破除作风积弊,让“人民至上”的价值理念真正转化为党员干部的行动自觉。

纵向往上看,党经过百年奋斗特别是党的十八大以来新的实践,给出了跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案——自我革命。人民群众是“阅卷人”,开门教育就是要让人民群众来评判。

《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出:“勇于自我革命是中国区别于其他政党的显著标志。自我革命精神是党永葆青春活力的强大支撑。”百余年来,党坚守初心使命,勇于自我革命,在生死斗争和艰苦奋斗中经受住各种风险考验、付出巨大牺牲,锤炼出鲜明政治品格,保持了党的先进性和纯洁性。2022年10月,党的二十大报告指出:“经过不懈努力,党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案,自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力显著增强,管党治党宽松软状况得到根本扭转,风清气正的党内政治生态不断形成和发展,确保党永远不变质、不变色、不变味。”

革命性是马克思主义区别于其他理论的显著特征,百余年来,千千万万的革命者敢于、勇于、善于开展自我革命,才能带领人民在一次次探索、一次次挫折、一次次开拓中完成中国其他各种政治力量不可能完成的艰巨任务,向人民、向历史交出了一份优异的答卷。道德使人向善,是纪律的必要前提和基础;纪律用来惩恶,是道德的坚强后盾和保障。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,以伟大历史主动精神、巨大的政治勇气、强烈的责任担当,推进作风建设常态化、长效化。

作风建设只有进行时,没有完成时,八项规定既不是最高标准,更不是最终目的,只是我们改进工作作风的第一步,是我们作为共产党人应该做到的基本要求。中央八项规定实施以来,党风政风焕然一新,人民群众是最大的“受益者”,党风政风的深刻转变印证了一个真理:人民群众是时代的“阅卷人”,我们的工作要让人民群众来评判,只有我们始终与人民同呼吸、共命运,党的事业才能永葆生机。

(作者单位:石阡县学习教育专班新闻宣传组)

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,在培育社会主义建设者和接班人过程中发挥着不可替代的作用。习近平总书记指出:“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展。”当前,人工智能技术快速演进,正在深刻重塑知识供给模式和教学研究范式。面对教育数字化发展趋势,依托生成式人工智能技术,赋能教学资源整合、实践场域创设、评价体系构建等,可以为推进大中小学思政课一体化改革创新提供有力支撑,进一步提升思政教育质效。

构建全学段思政教育资源库。跨学段、融学科的课程资源深度开发与高效利用,是大中小学思政课一体化建设得以持续深化的基础。当前,大中小学思政课一体化建设在教学资源整合上仍面临多重考验。在纵向衔接方面,各学段教材一定程度上存在内容重复与衔接不畅的情况,知识体系螺旋上升仍需进一步完善;在资源更新方面,部分传统教学案例难以适配社会热点快速更新趋势,弱化了思政课的现时解释力与价值引领力;在资源配置方面,优质资源区域性集中与基层教学供给相对薄弱,不同程度制约思政教育优质均衡发展。满足新时代大中小学思政课一体化建设的育人需求,可依托生成式人工智能技术,构建全学段思政教育资源库,实现教学资源的智能整合与创新供给。在技术赋能方面,通过生成式人工智能自动解析教材内在逻辑,动态生成学段衔接建议与断层预警,形成“启蒙—体验—探究”的进阶式知识链。在资源生产方面,建立实时响应社会热点的教学资源生成系统,基于多模态大模型,将时政事件智能转化为适配各学段的案例资源,并自动融入各学校的校园特色思政育人元素。在应用生态方面,形成动态更新的教学资源库,开发分层资源供给平台,为小学打造沉浸式启蒙场景,培养学生的基本思政意识;为中学构建议题式实践工坊,增强学生的思政实践能力;为大学定制思辨型研习矩阵,提升学生的思政理论水平。

创设虚实融合的思政育人空间。多场景、全方位的实践育人体系是大中小学思政课一体化建设纵深推进的实践基础与创新引擎。实践育人环节当前面临一些现实困境。比如,小学启发性实践、中学探究性实践与大学创新性实践之间尚不完全形成阶梯式上升路径;线下实践场景受时空资源限制,难以满足规模化、个性化的育人需求,偏远地区学生更面临实践机会结构性短缺的困境;传统实践教学存在重过程轻反馈、重形式轻内容的倾向,学生价值观念塑造与创新能力提升的闭环机制有待进一步完善。破解实践育人面临的困境,可依托生成式人工智能构建“虚实共生、学段贯通”的智慧实践生态系统。在技术赋能方面,通过生成式人工智能动态构建历史场景仿真模型与社会问题推演沙盘,实现小学阶段沉浸式感知、中学阶段交互式探究、大学阶段创新式求解的阶梯化实践场景。在空间重构层面,综合运用AR(增强现实)、VR(虚拟现实)、MR(混合现实)等技术,打造“家庭—校园—社会”多方联动、“理论—场景—情感”虚实融合的实践矩阵。在成效转化层面,构建思政课实践成果智能分析系统,基于大语言模型自动评估学生的实践成果并生成个性化改进方案,通过思政知识图谱追踪学生价值观念成长轨迹,为教师提供精准的学生思政素养发展情况分析,形成目标分层递进、数据全域共享、成效持续转化的全学段思政实践智能体,以全面支撑大中小学思政课一体化建设育人目标落地。

打造全过程思政教育评估生态。科学化、一体化的教学评价体系是大中小学思政课一体化建设落地的重要支撑与质量保障。当前,大中小学思政课一体化评价体系仍存在碎片化、单一化问题。在评价导向层面,以考试成绩为主的评价仍占主导,容易导致思政课的价值塑造与能力培养的育人目标被简化为分数表征。在评价维度层面,价值观与情感态度等在一定程度上缺乏有效的量化工具,传统纸笔测试难以捕捉学生思想成长的动态轨迹。在学段衔接层面,评价标准相对缺乏纵向连贯性,无法完整刻画学生思政素养的进阶过程,弱化了循序渐近、螺旋上升的一体化育人效果。构建全过程思政教育评估生态,可依托生成式人工智能技术,打造“数据驱动—智能诊断—持续改进”的智慧评价系统。在技术支撑层面,通过多模态学习分析引擎,实时采集课堂语音微表情、在线思政学习轨迹等数据,利用生成式人工智能构建情感态度计算模型,将价值观形成过程转化为可视化成长曲线。在算法创新层面,开发思政知识掌握度动态评估系统,基于大语言模型自动生成个性化诊断报告,构建跨学段评价标准转换器,实现小学思政学习行为观察记录、中学项目化评价与大学学术性评估的智能衔接。在系统集成层面,创建全学段周期思政素养数字育人画像,通过生成式人工智能的预测性分析功能,为各学段思政教师提供每个学生的思政教育背景等信息,从而为个性化、差异化教学提供指导意见,形成覆盖认知发展、实践参与、价值塑造的多维度智能评价体系。

(作者单位:北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、北京工业大学马克思主义学院)

《人民日报》(2025年07月18日 第09版)

## 以生成式人工智能赋能大中小学思政课一体化建设

王锋 龙昊扬