

# 印江:整合人才资源 赋能产业发展

梅亚军

时下,正值冬季茶园管护关键期。在印江土家族苗族自治县合水镇大昔村的山山谷农业公司茶园里,该县茶产业发展中心“专职联系服务小队”茶农正在翻土、施肥、修枝,为来年碾茶产业提质增效做准备。山谷农业公司负责人向瑜望着眼前忙碌的景象,难掩欣喜:“今年新投产的碾茶生产线带来了850万元产值,有服务队全程指导,来年收益肯定更上一层楼。”

这一幕,正是印江以“大抓产业、大抓项目、大抓招商”为抓手,通过“提优企业全周期、项目全过程、政策全维度服务”等“五优”服务体系,赋能人才与产业发展的生动体现。

在向瑜的茶叶深加工车间,崭新的H800型碾茶生产线格外醒目。为助力这条新生产线投产,服务队

主动靠前、全程跟进。缺乏资金,迅速对接帮扶资源争取420万元专项资金;供电不足,快速协调供电部门完成变压器和线路安装;在设备调试阶段,又邀请技术专家驻厂指导解决难题。新生产线投产后,企业产能大幅提升,鲜叶日加工量从5000斤跃升至24000斤,单日产值突破15万元。“服务跟着企业走,政策围着企业转,我们就能安心扎根发展,放开手脚扩大产能。”向瑜感慨道。

“我们还为企业争取280余万元碾茶配套扶持资金,并协助申报市级相关补助资金。”印江茶产业发展中心“农技专家服务小分队”农艺师杨浪说。

印江始终锚定“人才强县”目标,构建全链条人才工作机制。从多家涉企单位精选专业人才,组建

“农技专家服务小分队、招商引资服务小分队、政策落实服务小分队”三支“专职联系服务小队”下沉企业,提供全方位贴心服务,优化人才生态,让印江成为人才洼地。

“没想到这么顺利就完成了厂房扩建的立项、验收和投产,新厂房落地的底气更足了!”印江经开区黔途纸业负责人马贵成的一席话,道出了印江以人才服务优化营商环境的实效。这家企业在厂房扩建时遇到诸多难题,县工业和商务局“专职联系服务小队”主动出击,专人全程代办手续,让企业得以专注生产研发,目前已获6项发明专利。

紧扣“2+N”产业需求,印江积极引导育才。制定紧缺人才引进目录,借助各类平台赴多地招贤纳士,今年引进高层次紧缺人才28人,还有东莞专家人才及医学博士等柔性

引进。本土人才培养也毫不松懈,“专家讲+实地训”模式年均培训超1000人次。

“全县3支‘专职联系服务小队’150余人对全县企业开展‘一对一’包保服务,累计代办事项78件、破解发展难题50余个;20名省市科技特派员扎根基层一线,推广新技术17项、新品种13个……”印江县委组织部副部长杜执红表示,随着“五优”服务体系的全方位落地,既让各类人才留得住、用得好,也为企业发展解除了后顾之忧。

如今,印江呈现出人才与产业同频共振的良好态势。印江水畔茶香四溢,经开区车间机器轰鸣,一幅县域高质量发展的鲜活画卷正徐徐展开。

## 石阡消除“树线矛盾”筑牢安全防线

本报讯(李厅木 杨佳)近日,为切实保障县城电网安全稳定运行和群众出行安全,石阡县精准发力开展“树线矛盾”专项整治行动,通过“精准排查、科学修剪、协同共治”模式,集中清除线路安全隐患,为冬日用电高峰筑牢坚实安全屏障。

随着树木进入生长旺盛期,县城部分主次干道、居民小区的行道树、绿化树枝干持续长高,逐渐靠近甚至缠绕电力线路,成为城市安全管理的“隐形威胁”。此类隐患不仅在大风、雨雪等恶劣天气下易引发线路短路、跳闸,影响居民正常用电和企业生产供电,更暗藏树枝断裂坠落、触电等安全风险,严重威胁群众生命财产安全。

整治现场,工作人员严格按照《电力设施保护条例实施细则》及架空线路设计规范,对10kV及

以上线路保护区内的高风险树木开展集中整治。针对靠近带电线路的树枝,作业人员采用绝缘斗臂车、伸缩式绝缘高枝剪等专业设备,严格遵循“先下后上、先内后外”的科学修剪原则,在确保树木与线路保持安全距离的同时,最大限度保留树形美观,实现电网安全与城市绿化效果的有机兼顾。树枝修剪落地后,工人们迅速开展分段切割、集中清运作业,快速恢复现场整洁有序的环境,减少对群众出行的影响。

据悉,此次专项行动由石阡供电局携手县城管委联合开展,重点对县城北塔大道、沿河两岸等关键区域的线路隐患点进行靶向整治,通过集中修剪、清理高风险树木,成功消除一批长期存在的“树线矛盾”隐患,切实保障了覆盖5万余居民的电力线路安全稳定运行。

## 思南电力靠前保障 助力红薯产业发展

陈举 陈厦华 杨泽昱 向世杰

近日,在思南县天桥乡国庆村“双高”红薯种植基地,一堆堆刚挖出来的红薯摆满了田间地头,个个体态饱满,颜色鲜亮。村民们三五成群,忙着给刚出土的红薯去泥、分拣、装袋。

近年来,思南县因地制宜,大力发展现代山地特色高效农业。通过依托省级重点龙头企业贵州益兴淀粉加工有限公司和贵州佳里佳农业发展有限公司带动,在育苗、种植、科研、加工、销售等多个环节发力,构建多元化供给体系,打造了全国首个全链条红薯产业,有效促进群众持续增收,为农业强县注入强劲动能。

走进加工车间,18套自动化设备正在加速运转,将红薯转化为淀粉,再加工成粉条、酸辣粉等40余种产品。据了解,每天完成1200吨鲜红薯加工,预计今年完成10万吨鲜红薯加工,为当地红薯种植户实现亩产2万余元收入,全县红薯加工年产值达7亿多元。

为鲜薯和成品酸辣粉加工服务,铜仁供电局以“电力护航”为切入点,重点围绕红薯加工

厂的用电特性,将服务从“常规巡检”升级为“全周期护航”。针对企业用电情况,铜仁供电局投资280余万元,为淀粉加工架设了长7千米的10千伏专用线路;针对薯渣烘干车间季节性用电量激增的特点,对原有500千伏安容量提升至800千伏安,保障烘干设备满负荷运转。针对企业每日24小时连续生产的特性,铜仁供电局组建“技术专班”,每周三次对厂区10千伏线路和配电设备等关键节点开展红外测温与负荷监测,确保高负荷期线路零跳闸。数据显示,通过对配网改造升级、加强线路运维等举措,企业所在线路的平均故障停电时间已从2023年的300分钟压缩至如今的2分钟以内,供电可靠率达99.98%。

同时创新推出“客户经理+能效诊断”组合服务,为企业量身定制“夜间蓄能+日间生产”的错峰方案,单月节省电费支出超12万元。企业负责人张诚算了一笔账:“仅电价优化和设备扩容两项,今年就能为企业节约成本近80万元。”



为进一步激发群众捐献热情,今年12月,江口中生单采血浆站开展迎新活动,第一次献血的群众在获得300元误工补贴的基础上,还可领取200元的医保补贴;固定献血者和非固定献血者除享受误工补贴外,也可领取额外的现金补贴。活动面向18至55岁的江口籍公民开放。图为护士为市民采血。

杨桐琴 摄

### 教坛小论

## 土木工程专业教育转型与创新路径的深度剖析与实施策略

李筑 李思杰 魏宏钰

**基金项目:**本文系铜仁开放大学2024年度校级科研团队(项目编号:TRKD2024-11)项目阶段性成果。

**作者简介:**李筑(1992),男,汉族,贵州省遵义市人,硕士研究生,现任铜仁开放大学教师。研究方向:工程教学和管理。

李思杰(1986),男,苗族,贵州省铜仁市碧江区人,现任铜仁开放大学培训中心(社区教育处)副主任(副处长)。研究方向:土木工程。

魏宏钰(1991),女,汉族,黑龙江省肇东市人,硕士研究生,现任铜仁职业技术学院教师。研究方向:教育,教学改革。

**摘要:**随着科技的飞速发展和社会需求的不断变化,传统土木工程专业教育面临着诸多挑战。在新工科建设背景下,土木工程专业教育转型与创新的必要性和紧迫性日益凸显。本文旨在深入剖析土木工程专业教育的现状,探讨其转型与创新的可行路径,并提出切实可行的实施策略,以期对高校土木工程专业教育改革提供参考,提高土木工程专业人才培养质量,满足社会对创新型土木工程专业人才的需求。

**关键词:**土木工程;教育转型;创新路径;实施策略

### 一、引言

土木工程作为国民经济的重要支柱产业,其专业教育的发展直接关系到国家基础设施建设和经济社会的可持续发展。然而,随着科技进步、社会需求的多元化以及新工科建设的推进,传统土木工程专业教育模式已难以满足现代社会对创新型、复合型人才培养的需求<sup>[1]</sup>。因此,探索土木工程专业教育的转型与创新路径,不仅是教育改革的必然要求,也是应对未来挑战的关键举措<sup>[2]</sup>。

### 二、土木工程专业教育现状剖析

(一)传统教育模式的特点  
传统土木工程专业教育以理论教学为主,注重基础知识的传授和专业知识的系统性<sup>[3]</sup>。课程设置相对固定,教学方法以教师讲授为主,学生的学习方式较为被动。这种模式在培养学生扎实的专业基础方面发挥了重要作用,但在培养学生创新思维和实践能力方面存在不足。

### (二)当前教育模式的局限性

1.理论与实践脱节:传统教育模式下,

理论与实践未能有效结合,学生在解决实际工程问题时往往缺乏足够的实践经验和创新能力。

2.课程内容更新滞后:随着新技术(如人工智能、大数据、BIM技术等)在土木工程领域的广泛应用,传统课程体系未能及时更新,导致学生对前沿技术的掌握不足。

3.教学方法单一:以教师讲授为主的教学模式难以激发学生的学习兴趣和主动性,不利于培养学生的创新思维和自主学习能力<sup>[4]</sup>。

4.师资结构不合理:部分教师缺乏工程实践经验,难以将理论与实际紧密结合,影响了教学质量。

### (三)国内外土木工程专业教育的对比分析

国外高校的土木工程专业教育在课程设置、教学方法和实践教学方面具有显著优势。例如,美国高校注重培养学生的创新能力和实践能力,课程设置灵活,强调跨学科知识的融合;欧洲高校则在绿色建筑、可持续发展等领域具有先进的教育理念和实践经验。相比之下,我国土木工程专业教育在课程体系的灵活性、教学方法的多样化以及实践教学的深度方面仍存在差距<sup>[5]</sup>。

### 三、土木工程专业教育转型与创新的驱动因素

(一)社会发展需求  
随着城市化进程的加快和基础设施建设的不断推进,社会对土木工程人才的需求更加多样化。同时,绿色建筑、智能建造等新兴领域的发展,对土木工程人才的素质提出了更高要求。传统教育模式培养的人才已难以满足这些需求,教育转型与创新成为必然选择。

(二)科技进步推动  
新材料、新技术(如人工智能、大数据、BIM技术等)在土木工程领域的广泛应用,为专业教育带来了新的机遇和挑战。教育转型与创新需要紧跟科技发展的步伐,将前沿技术融入课程体系和教学内容,培养学生的科技应用能力。

(三)新工科建设背景  
新工科建设强调培养创新型、复合型、应用型人才,注重学科交叉融合和工程实践能力的培养。在这一背景下,土木工程专业教育需要从课程体系、教学方法、师资队伍等方面进行全方位的转型与创新,以

适应新工科建设的要求。

### 四、土木工程专业教育转型与创新路径探索

(一)课程体系优化  
1.构建多层次课程体系:优化课程设置,构建“基础课+专业核心课+拓展课”的多层次课程体系,增加课程的灵活性和选择性。

2.增设前沿技术课程:结合行业发展趋势,增设与智能建造、绿色建筑、BIM技术等相关的前沿技术课程,拓宽学生的知识面。

3.强化实践教学环节:提高实践课程比例,增加实验、实习、课程设计、毕业设计等实践教学环节的比重,培养学生解决实际问题的能力。

(二)教学方法创新  
1.推行多样化教学方法:采用项目式教学、案例教学、线上线下混合式教学等多样化教学方法,激发学生的学习兴趣和主动性。

2.利用现代信息技术:借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、大数据等现代信息技术,提升教学效果,增强学生对复杂工程问题的理解能力。

3.强化课程思政:将思政元素有机融入专业课程教学,培养学生的社会责任感和职业道德。

(三)师资队伍建设  
1.提升教师实践能力:通过企业挂职、工程实践等方式,提升教师的工程实践能力和创新能力。

2.加强教师培训:定期组织教师参加教学方法培训、新技术培训等,拓宽教师的知识面和视野。

3.引进企业专家:聘请具有丰富实践经验的企业专家担任兼职教师,参与课程教学和实习指导。

(四)实践平台建设  
1.加强校企合作:建立校企合作长效机制,与企业共建实践教学基地,为学生提供更多的实习和实践机会<sup>[6]</sup>。

2.建设校内实践平台:建设校内创新创业实验室、BIM技术中心等实践平台,为学生提供良好的实践环境。

3.鼓励学生参与科研项目:支持学生参与教师的科研项目 and 学科竞赛,培养学生的科研能力和创新精神。

### 五、土木工程专业教育转型与创新的

### 实施策略

(一)政策支持与保障  
高校应制定相关政策,加大对土木工程专业教育的支持力度。增加对教学改革、实践平台建设等方面的投入,为教育转型与创新提供必要的资源保障。

(二)校企深度合作  
1.建立合作机制:与企业建立长期稳定的合作关系,实现资源共享、优势互补。

2.联合培养人才:邀请企业专家参与课程设计和教学指导,共同制定人才培养方案。

3.推动产学研合作:开展产学研合作项目,促进科技成果的转化和应用。

(三)质量监控与评估  
1.建立质量监控体系:构建科学合理的教学质量监控体系,对教学过程进行全面监控。

2.定期评估改革效果:定期对教学改革效果进行评估,及时发现问题并加以改进。

3.加强实践教学质量监控:重点监控实践教学环节的质量,确保学生实践能力的提升。

(四)学生评价与反馈  
1.建立学生评价机制:定期开展学生对教学改革的评价,及时了解学生的意见和建议。

2.根据反馈调整教学:根据学生反馈,及时调整教学内容和教学方法,提高教学质量。

3.鼓励学生参与改革:引导学生积极参与教学改革,增强学生的主体意识和责任感。

### 六、案例分析

(一)国内外高校土木工程专业教育改革案例  
1.美国高校案例:以美国某高校为例,该校通过优化课程体系、加强实践教学、推行项目式教学等措施,成功培养了大批创新型土木工程专业人才。

2.国内高校案例:以太原理工大学为例,该校通过设立工程科技创新实验班,探索了拔尖创新人才培养模式,取得了显著成效。

(二)企业参与土木工程专业教育的案例  
1.企业与高校合作模式:以某企业与高校合作为例,通过共建实践基地、联合开展科研项目等方式,实现了企业与高校的

深度合作。

2.合作效果分析:这种合作模式不仅为学生提供了实践机会,还促进了企业的技术创新和人才培养。

### 七、结论与展望

(一)研究总结  
本文深入剖析了土木工程专业教育的现状,探讨了其转型与创新的路径,并提出了具体的实施策略。通过优化课程体系、创新教学方法、加强师资队伍、完善实践教学平台等措施,可以有效提升土木工程专业教育的质量,培养出适应社会需求的创新型土木工程专业人才。

(二)未来展望  
随着科技的不断发展和社会需求的不断变化,土木工程专业教育的转型与创新仍需持续推进。未来的研究可以进一步关注以下几个方面:

1.前沿技术的深度融合:探索人工智能、大数据等前沿技术在土木工程专业教育中的深度融合。

2.国际化教育模式:借鉴国外先进教育理念,推动土木工程专业教育的国际化发展。

3.持续改进机制:建立完善的教育改革持续改进机制,确保教育转型与创新的长期有效性。

### 参考文献

[1]徐能雄.土木工程专业创新型人才培养模式改革与探索[J].大学:研究与实践,CNKI:SUN:DXYP.0.201903006.  
[2]韩鹏举.土木工程专业拔尖创新人才培养模式与体系探索——以太原理工大学工程科技创新实验班为例[J].创新创业教育,CNKI:SUN:CXYC.0.201204008.  
[3]李子运,李潮鑫.基于“双碳”国家战略的土木工程专业的教学改革研究[J].教育进展,10.12677/AE.2023.134356.  
[4]李彦苍.基于创新创业教育的土木工程专业教学改革探索[J].创新创业教育研究,10.12677/CES.2019.76139.  
[5]孙晓颖,武岳.基于OBE教学理念的土木工程专业教学改革与实践[J].CNKI:SUN:JZSX.0.201714132.  
[6]孙静.BIM技术应用下土木工程专业教学改革研究[J].10.3969/j.issn.10016945.2021.06.112.