

学习贯彻党的二十届四中全会精神·奋力走出高质量发展新路

加快发展现代职业教育
筑牢人才基石

李湘

职业教育作为国民教育体系的重要分支,既是培养技术技能人才、拓宽就业创业的重要途径,更是服务地方经济社会高质量发展的人才引擎和技术支撑。2026年贵州省政府工作报告中提出了“加快发展现代职业教育,强化职普融通、产教融合。”当前,我国经济发展进入新常态,产业结构正经历全方位、深层次转型升级,新技术、新产业、新业态、新模式不断涌现,对技术技能人才的需求日益迫切,在此背景下,加快发展现代职业教育,对于技术人才培养、产业能级提升等具有重要理论意义和实践价值。

进入新时代,党和国家从国家战略全局高度谋划职业教育发展,持续出台了一系列新举措,现代职业教育的内涵也随着政策的颁布得到完善。2012年,《国家教育事业第十二个五年规划》提出了“加强职业教育内部衔接、加强职业教育与经济社会发展”等核心举措。2014年,国务院颁布的《关于加快发展现代职业教育的决定》以及教育部等六部门印发的《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》厘清了现代职业教育体系的框架、运行机制等之间的关系。2019年,国务院《国家职业教育改革实施方案》提出“没有职业教育现代化就没有教育现代化”、要“大幅提升新时代职业教育现代化水平,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑”,进一步明确了发展现代职业教育的重要使命。2020年,《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》提出了要“加快推进职业教育现代化,更好地支撑我国经济社会持续健康发展”,以及通过建设,使中国特色现代职业教育体系更加完备。从政策演进中可见,现代职业教育是以服务产业发展和促进就业为导向的教育类型,涵盖中等、高等职业教育及职业培训,强调产教融合、职普融通与终身学习理念。

现代职业教育与传统职业教育相比,其功能定位已发生了深刻转变,它不仅是培养高素质技术技能人才的主要阵地,更在推动经济社会协调发展、促进共同富裕方面扮演着重要角色。加快发展现代职业教育,具有重要的时代价值。一方面,加快发展现代职业教育是服务地方产业升级的重要支撑。罗伯特·索洛论证了教育与经济增长之间存在的正相关关系。职业教育作为培育技术技能人才的教育,与经济发展之间存在高度契合性。当前,我国各地

持续推进产业结构优化升级,正处于从传统制造业向高端制造、智能制造转型的关键时期。在这一进程中,无论是以数控加工、工业机器人应用为主的先进制造业,还是以智慧物流、电子商务为主的现代服务业等其他行业,无疑都需要技术技术人才的支撑以突破产业升级的瓶颈。现代职业教育以市场需求为导向,以服务产业发展为目标,通过专业设置与地方主导产业精准对接,培养“懂技术、善操作、能创新”的技能型人才,从而实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。例如,立足铜仁市的生态特色食品产业、文化旅游产业等主导产业,铜仁职业技术学院开设了茶叶生产与加工技术专业、生态农业技术专业、旅游管理等专业,使得毕业生能够快速适应岗位需求,为地方产业高质量发展提供了持续的人才供给。另一方面,加快发展现代职业教育是促进就业增收的有效途径。就业是民生之本,技能是就业之基。现代职业教育坚持就业导向,强化技能培养,使学习者掌握一技之长,实现学以致用、就业有门、增收有路。从不同群体来看,职业教育为青少年提供了多元化的成长路径,打破了“唯分数论”“唯升学论”的单一评价模式,使学生能够根据自身兴趣和特长选择发展方向,通过技能学习实现个人价值;对于农村转移劳动力、下岗失业人员等群体而言,职业教育提供了技能提升和转岗培训的机会,通过短期培训、技能研修等方式,帮助其增强就业能力,实现稳定就业和高质量就业,进而提升家庭收入水平。近年来,铜仁市各区县职业院校毕业生就业率持续保持高位,不少毕业生凭借扎实的专业技能成为企业技术骨干,获得良好的薪资待遇和发展空间,这在一定程度上反映出职业教育在促进就业增收、缩小收入差距方面的实际成效。

为更好地加快发展现代职业教育,夯实人才基础,可通过以下途径:一是强化宣传引导,提升职业教育吸引力。实现中国现代化需要教育力量的推动,邓小平曾指出实现四个现代化的条件之一便是要重视教育,培养大批技术工人。2024年教育部在部署教育工作任务时将“增强职业教育适应性”列为工作重点。但受多方面影响,尤其是受沿袭了1300多年中国科举制度的影响,“学而优则仕”的观念根深蒂固,导致人们对职业教育还存在一定的偏见和轻视。在21世纪的今天,职业教育的吸引力对于学生仍不足。这种

认知偏差不仅制约了教育生源质量的提升,也加剧了技术技能人才供给与市场需求之间的结构性矛盾。因此,破除社会认知偏差,提升职业教育吸引力,是推动现代职业教育高质量发展的重要途径。要加大正面宣传力度,发挥媒体的作用,营造浓厚的学习职业教育的氛围。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出,“环境的改变和人的活动或自我改变的一致,只能被看作是并合理地理解为革命的实践”。形塑敬教劝学的社会氛围,既是凝聚社会共识、激发个体潜能的重要途径,更是加快发展现代职业教育的环境保障。如果说职教振兴的根本任务是职业教育高质量发展,那么提高其美誉度,消除职业教育刻板印象的正确途径则是利用大众传媒加大正面宣传。在西方,大众媒介被誉为与立法、行政、司法三权并立的“第四权力”。罗杰·柯比和查尔斯·艾德将大众传媒的活动形象地称为“唤醒”,“当传媒对一个情况感兴趣时,他们通常盯住不放,使越来越多的重视和关注产生”。因此,充分利用地方日报、广播电视台、新媒体平台等载体,深入宣传国家和地方关于职业教育的方针政策、发展成就、典型案例,解读职业教育与普通教育同等重要的地位,让社会各界了解职业教育的魅力与价值,在全社会营造“技能宝贵、劳动光荣”的良好风尚。二是深化产教融合,实现校企共赢发展。产教融合顾名思义是指把产业和教育相融合。学校作为教育实施的核心载体,与社会之间存在密切的联系,19世纪末法国社会学家迪尔凯姆在其著作《教育与社会学》中,明确提出了教育的社会化本质这一核心观点,为我们理解教育与社会的关系提供了重要理论支撑。2023年7月7日国家发展和改革委员会指出:产教融合是现代化职业教育的基本特征,也是最大优势,更是改革的难点与重点。职业教育作为培养技术技能人才的重要阵地,通过产教融合培养学生,无疑对社会进步与职业院校发展具有重要意义,也是现代职业教育的核心模式,更是提升职业教育办学质量的关键。一方面可以强化政府统筹,成立地方产教融合领导小组,统筹协调职业教育与产业发展,制定产教融合发展规划,出台支持校企合作的政策措施,明确企业、职业院校的责任和义务,

推动形成“政府引导、企业主导、院校主体、社会参与”的产教融合新格局。另一方面可以深化校企深度融合,推动职业院校与企业建立全方位、深层次的合作关系,在专业设置、课程开发、教学实施、师资培养、技能评价、就业创业等方面实现协同育人。例如,2025年,广州职业技术大学设立了全国首家“现代骑手学院”,依托“政校企”三方深度合作模式,重点为京东集团广东区域在职骑手及快递从业人员,搭建职业发展与技能提升专属平台。这种校企深度融合模式,不仅为企业的用人方向提供高素质的人才支撑,切中了经济社会发展脉搏,瞄准新型人才供给缺口,并且为骑手打开了可持续成长的职业通道,满足了他们向上跃升的内心渴望。三是锚定产业适配,夯实职业教育适应性基础。职业教育适应性是职业教育在服务经济社会发展能力的反映。随着现代产业的创新发展,职业教育应主动适应经济结构调整和产业布局,优化专业布局,以新专业对接新技术促进劳动力的合理配置,职业教育要服务中国式现代化,需要构建一个与现代产业体系相适应的教育系统。我国著名教育家潘懋元先生从教育功能角度提出了教育内部、教育外部、教育内部与外部之间的影响关系。职业教育作为社会发展的制约,即需要适应经济社会的发展需求。加快发展现代职业教育,离不开顺畅的“纵横贯通”的体系结构以满足我国规模巨大的人口向上流动的普遍要求。在纵向贯通上,构建学历晋升通道。围绕高端产业与产业高端,打造一批真正以技术师范为内核、与普通本科等值但不同类的高水平职业大学,实质性打破职业教育的学历“天花板”,稳步发展职业本科教育,而不是简单升格。在横向贯通上,搭建资源流动的“立交桥”。建立国家资历框架,实现职业教育学历证书、普通教育学历证书与职业技能等级证书之间的学分互认与成果互认,例如,让拥有高级工证书的技工,可以申请进入大学深造相关专业。

在实现中国式现代化的进程中,发展现代职业教育事关技能人才成长成才,事关技能强国战略落地见效。要继续聚焦重点任务,深化改革创新,推动现代职业教育高质量发展,使职业教育成为赋能产业升级,促进就业增收、推进共同富裕的重要力量。

推进高等教育内涵式发展

曾赛 李锦伟

党的十九大以来,内涵式发展成为我国应对高等教育规模扩张与质量矛盾的战略选择,其核心旨在推动高等教育发展模式从“规模驱动”向“质量提升”转型。2026年贵州省政府工作报告提出“加快推进高等教育内涵式发展,支持优质本科高校提质扩容”。在此背景下,推进高等教育内涵式发展,既是贯彻落实国家战略的具体行动,也是适应区域经济社会转型、提升高等教育发展质量的必然选择,具体可以从以下几个方面着手。

加强辩证思维,以发展眼光把握主要矛盾变化

马克思主义辩证法深刻揭示,矛盾是事物发展的内在动力,矛盾的主要方面并非永恒不变,而是随着历史条件的变化而发生转化,因此要坚持用发展的观点看问题,这一科学方法论为我们理解高等教育发展规律提供了钥匙。过去一段时期,铜仁市高等教育的主要矛盾集中在资源短缺、规模不足上,扩大办学规模、改善基本条件是当时的迫切任务。然而,随着国家投入持续加大、办学条件显著改善,特别是我国高等教育整体进入普及化阶段后,矛盾的主要方面已发生深刻转变。当前,铜仁市高等教育面临的核心课题,已从“有没有”转向“好不好”,即从规模扩张的外延式发展,全面转向以提升质量、优化结构、强化特色为核心的内涵式发展。只有精准把握这一主要矛盾的变化,才能在找准发展方向中凝聚合力,进而科学配置资源、精准谋划路径、靶向破解难题,真正实现从“以量谋大”到“以质图强”的深刻转变。

扎根黔东大地,以深耕服务塑造不可替代优势

铜仁市推进高等教育内涵式发展,绝不能走同质化模仿的老路,而必须扎根黔东大地,在服务区域需求中锻造独特优势。一方面,要厚植内生动力,在协同联动中汇聚合力。推动区域内高校打破壁垒,在师资共享、课程互选、平台共建等方面开展实质性合作,实现优势互补与错位发展,进而形成整体提升的良性格局。与此同时,建立健全以质量、贡献、特色为导向的资源配置与激励制度,将有限资源优先投向高水平团队成长、特色学科建设与人才培养,打造“好钢用在刀刃上”的精准支持模式,为持续服务地方发展注入源源不断的动力。另一方面,要深耕地方需求,在精准服务中锻造特色。围绕铜仁市生态旅游、现代农业、民族文化旅游等特色产业,构建紧密对接产业链、创新链的特色学科群,从源头上确保人才培养和科学研究与地方发展需求同频共振。在此基础上,推动服务触角向基层延伸,引导高校科研团队深入田间地头、企业车间、文化现场,开展技术攻关、工艺改良与文化研究,让科研成果直接转化为乡村振兴的实效、产业升级的动力。通过这种“扎根一方水土、服务一方产业”的深耕模式,铜仁市高等教育才能在服务中锻造特色,在贡献中赢得支持,真正形成与地方发展共生共荣的不可替代优势。

坚持与时俱进,以数字赋能提升内涵发展水平

人类因教育而文明,教育因科技而进步。习近平总书记在全国教育大会上强调“深入实施国家教育数字化战略”,为新时代高等教育内涵式发展指明了方向。

未来已来,必须向新而变、向新图强。对铜仁而言,以数字赋能提升高等教育内涵式发展水平,需重点抓好三方面工作:一是数字资源普惠化,以智慧校园建设为抓手,构建覆盖城乡的云端教学网络,推动校际课程互选、名师资源共享、学分互认,打破地域与校际壁垒。通过数字纽带让偏远地区学生同步享受优质教育,以技术之力弥合教育鸿沟,助力区域教育公平迈上新台阶。二是数字评价精准化。依托大数据、人工智能等技术,构建全样本、全过程、多维度的教育数字评价体系。打破唯分数、唯升学的单一评价惯性,推动从“结果评价”向“过程评价、增值评价、综合评价”转变,实现学生成长轨迹的精准刻画,教师教学效能的科学反馈、学校办学质量的动态监测。以数据驱动评价改革,以评价引领育人导向,让数字技术真正服务于人的全面发展和教育内涵的提升。三是数字生态系统化。完善数字基础设施,强化数据安全与数字伦理建设,提升师生数字素养与应用能力,推动教学、管理、服务全流程数字化转型,构建安全、高效、开放、共享的教育数字生态,以数字化驱动高校治理体系与治理能力现代化。

“万物得其本者生,百事得其道者成。”对铜仁市而言,推进高等教育内涵式发展,要精准把握新发展阶段的主要矛盾,立足本土实际,坚持与时俱进,才能走出一条符合时代要求、具有地方特色的高等教育内涵式发展道路,为谱写中国式现代化贵州实践新篇章贡献铜仁力量。

把握人口变化趋势

优化教育资源配置

吴凯旋

人口发展是影响教育资源配置的基础性因素,也是教育事业谋篇布局必须直面的现实前提。2026年贵州省政府工作报告明确提出“结合人口变化趋势,加强教育资源前瞻布局与优化配置”,铜仁市“十五五”规划建议也提出统筹学前教育优质普惠、义务教育优质均衡、扩大普通高中资源供给等重点举措。这些部署既是对国家人口发展战略的积极响应,也是推动地区教育高质量发展的必然选择。在人口总量变化、结构转型和区域流动加快的新形势下,深入研究人口变化趋势,加强教育资源前瞻布局与优化配置,对于构建高质量教育体系、培养高素质人才具有重要的现实意义。

研判人口变化情况,把握时代趋势

马克思主义人口理论认为,人口发展是社会存在和发展的前提与基础,人口的规模、结构和分布状况,必须同社会生产力发展水平和物质资料生产状况相适应。这一基本原理为我们理解人口与教育的关系提供了科学指南。当前,我国人口发展呈现出增速放缓、老龄化加深、区域分化加剧等特征。以铜仁市为例,随着新型城镇化持续推进,中心城区、县城和重点集镇人口持续集聚,部分偏远乡村人口则持续外

流,学龄人口在总量、结构和空间分布上都发生了明显变化。人口变动正重塑教育需求的总量、结构和空间分布,这要求我们跳出传统的“就教育论教育”思维,将教育资源配置置于人口发展的大背景下统筹谋划。正如法国社会学家埃米尔·涂尔干所言,教育的社会化本质决定了教育必须适应社会变迁。人口发展作为最重要的社会变迁之一,其对教育资源配置的深刻影响不容忽视。

统筹城乡学校布局,适应人口流动

人口流动的加剧,要求教育资源配置必须从“静态均衡”走向“动态适应”。一方面,要科学应对城镇化进程中的人口集聚效应。铜仁市各县区应依据国土空间规划和人口迁徙趋势,科学测算学位需求,适度超前规划城镇学校建设,确保人到哪里,教育资源跟到哪里。同时避免盲目扩张,注重盘活存量资源,通过改扩建、深挖潜提升承载能力。另一方面,要稳妥应对部分乡村地区人口减少带来的资源闲置问题。对人口持续流出的乡村,不能一刀切式撤并学校,应坚持因地制宜,科学制定长远布局。对保留的乡村小规模学校,要加大投入保障;对确需撤并的,要做好学生分流和资产处置,防止因撤并导

致的上学难、上学远问题,守住乡村教育底线。

衔接学段结构体系,匹配年龄结构

人口年龄结构的变化,要求教育资源配置必须从“分段配置”走向“系统统筹”。当前,铜仁市各区县需加强学龄人口监测预警,科学预测各学段学位需求变化,适时调整资源配置重点。在学前教育阶段,要合理规划布局,避免过度建设导致资源闲置,注重保教质量提升。在义务教育阶段,学位压力总体趋缓,但城镇地区仍需关注随迁子女入学需求,保障其平等接受义务教育。在高中阶段,要适应普及化趋势,优化普职结构,推动协调发展。在高等教育阶段,要应对劳动年龄人口减少,注重内涵式发展,提升人才培养质量。通过主动适应人口等外部环境变化,在动态调整中优化各学段资源调配,从而实现教育协调发展与资源高效利用。

创新体制机制保障,支撑人口战略

加强教育资源前瞻布局与优化配置,关键还要靠体制机制创新作保障。近年来,铜仁市在优化教育布局、改善办学条件等方面已取得一定成效,但对人口发展新形势,还需持续发力、久久为功。一是建立健全学龄人口监测

预警机制。整合教育、统计、卫健、公安等部门数据,建立动态更新的学龄人口信息平台,定期开展人口变动与学位需求预测分析。二是完善教育经费投入与保障机制。适应人口流动和结构变化,建立精准的财政转移支付制度,推动教育经费随学生流动可携带,确保钱随人走,并保障学校正常运转。三是推动教育数字化转型升级。通过教育数字化战略建设智慧教育平台,实现城乡学校线上互联、资源共享,扩大优质教育资源覆盖面。四是健全教育资源配置监督评估机制。将教育资源布局优化纳入政府履行教育职责评价体系,定期开展资源配置绩效评估,确保各项政策措施落地见效。

面对人口发展的新趋势、新变化,加强教育资源前瞻布局与优化配置,是办好人民满意教育的时代要求,也是服务人口高质量发展战略的必然选择。只有坚持以人民为中心的发展思想,科学把握人口变化规律,增强前瞻意识和系统思维,主动适应、积极应对,才能在人口变迁中不断优化教育布局,提升资源配置效能,为推进中国式现代化提供更加坚实的人才支撑和智力保障。