

## 学习贯彻党的二十届四中全会精神·奋力走出高质量发展新路

## 四重维度推进大中小学思政课一体化建设

张江林

2026年政府工作报告中指出“一体推进教育科技人才发展,要强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动”。大中小学思政课一体化建设是一项重要的系统工程,建设目的在于通过实施系统的教学改革,使各学段思政课结合学生的心理特点、年龄特征和认知能力,在具体的教学过程中落实好教学目标,全面提升学生的道德品质,从而坚定理想信念,厚植爱国情怀。因此,作为思政课教师一方面要夯实马克思主义理论功底,善于“用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生”。另一方面要高度重视和持续加强对每一个学段的教学内容的学习,研究好、阐释好党的创新理论,坚持用党的创新理论武装青年学生,更好的落实立德树人根本任务。

**提升一体化建设思想认识。**思政课建设要放在“世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待”。首先,通过战略思维统筹全局,在推进中华民族伟大复兴的关键时期,思政课要讲好“大家”和“小家”的关系,中国和世界的关系,高度发达的现代信息技术与中华优秀传统文化的继承与创新的关系等等。通过学段贯通、整体设计,让大家明白思政课在贯彻党的路线方针政策,培养社会主义接班人方面的重要价值。其次,思政课一体化建设涉及教学的多方面要素,建设中要处理好系统和要素的关系,动态和静态的关系,整体性与差异性的关系,破解教学中的“学段壁垒”。在纵向协同方面,各学段上下之间教学内容衔接有序,教学难度循序渐进,教学方法螺旋上升,形成有序的教学态势;在横向协同方面,连接课程知识,同一学段之间、同一年级之间形成相互融汇的课程知识体系;在课程思政协同方面,将各类课程的思政元素与思政课程有效衔接,提高思政育人的整体效果。最后,通过创新思维提升质量。创新不仅是科技领域的进步,也涵盖思政课教学理念、教学方法的改革发展,在思政课一体化建设中,形式上解决的是知识的重复、脱节等问题,但本质上也是一种知识的递进和思维能力的创新,通过一体化建设,推动教学方法改革、教学理念改进,切实提高高课程育人的教学效果。

**把握一体化建设教学规律。**习近平总书记对思政课提出的“八个相统一”的要求,深刻总结了思政课建设长期以来形成的规律性认识和成功经验,构成一个紧密联系、有机统一的整体。因此,我们必须系统深入的研究

思政课一体化建设规律,把握其精髓要义和科学方法,才能扎实推进新时代思政课守正创新。一是要遵循教育教学规律。遵循教学过程中各个要素之间的必然性联系,是对人才培养过程的本质规律的揭示,解决的是“怎样培养人”和“为谁培养人”的问题。思政课一体化建设过程是一个逐步深化的过程,既要坚持循序渐进的思想政治工作规律,又要坚持螺旋式上升的教书育人规律,还要坚持螺旋上升的学生成长规律,更要坚持师生互动的教学相长规律。二是遵从学生认知规律。人的认识的发展是从低级到高级、由感性到理性循序渐进的发展过程,是一个近似于螺旋的曲线。思政课一体化建设涉及不同学段的学生,由于他们的学段不同、认知特点不同、目标任务不同,所以在一体化建设过程中要尊重学生的学段特点,小学阶段以启蒙式教学为主,中学阶段以体验式教学为主,大学阶段以逻辑式教学为主,遵循由低到高、由具体到抽象循序渐进的认知规律。三是遵守学生成长规律。学生的健康成长受主观条件的制约,也受客观条件的制约,遵守学生的成长规律应从学生的发展需要出发。在思想上,帮助学生解惑释疑;在生活上,回应学生的现实关注;在学习上,把握社会的发展需要,在教学上,对学生施加有目的的影响,促使学生发展朝着社会期望的方向迈进。大中小学思政课一体化建设是一个持续不断的过程,教师在教学中要把握学生的成长特点,通过有效的途径将课堂理论与实践相结合,落实立德树人的根本任务。

**加强一体化建设理论研究。**恩格斯指出:“社会主义自从成为科学以来,就要求人们把它当作科学来对待,要求人们去研究它。”充分说明思想教育不是简单的说教,而是一项需要严谨态度和系统研究的科学实践。在推进大中小学思政课一体化的过程中,理论研究不仅是“灯塔”,更是“引擎”,推动从经验探索走向科学化、制度化发展。一是思政课教师必须与时俱进拓宽理论视野和完善知识结构,深化大中小学思政课一体化建设的学理研究,聚焦“螺旋上升、循序渐进”的育人规律,明确各学段的功能定位与衔接机制,形成连贯的认知发展链条,从而推动理论研究与各个学段的教学内容紧密结合。二是加强跨学科融合研究,将数字技术、社会学、教育学、心理学等融入思政教育研究,深入研究学生思想品德形成与发展的阶段性规律,思政课教学内容的科学序列、教学评价的一体化指标等核心理论和教学问

题。探索AI辅助教学、大数据学情分析等新型研究范式,提升研究的时代性与前瞻性。三是要强化思政课实践教学。要善于将思政小课堂与社会大课堂结合起来。推动理论教学与实践教学同步设计。各学段在制订教学计划时,应将理论讲授与实践体验视为一个整体进行同步规划。针对同一教学主题,设计出目标递进、形式适配的系列实践活动,从而形成育人合力。

**统筹一体化建设评价导向。**大中小学思政课一体化教学评价是一个完整的体系,深化大中小学思政课一体化教学改革必须打破传统的孤立性、分段式教学评价,增强教学评价的连贯性和有效性,构建有机衔接的一体化评价导向。一是量化评价标准。量化评价标准能保证教学评价的客观性和准确性,在评价框架构建中,要充分考虑不同学段、不同学校、不同年级学生的认知水平的不同,根据地域差异和教学差别制定不同的量化评价指标体系,不断提高评价的准确性和科学性。二是细分评价标准。评价标准是“在评价活动中评判对象是否达到评价目标的尺度”,在思政课一体化建设中,教学评价要尊重学段特色、学情变化和学生学习特点,综合考虑差异性变化,实行整体性评价、个体考核标准和团体考核标准一体化推进,逐步建立由点到线、由线到面、由面到一体化的层层推进联动考核评价机制。三是完善评价方法。在思政课一体化教学评价建设中,传统的评价方法不能保证一体化教学评价的科学性和准确性,要通过增加评价主体、完善评价手段、改进评价方法等路径提高教学评价的效度和精度。四是拓展评价视域。要通过多角度的方式对评价对象进行综合考量,在一体化建设中,评价视域从主体、客体、原则和结果四个维度来解决谁来评、评什么、怎么评、怎么用的问题,以此提高思政课一体化建设质量。教学评价既是检验教学效果的依据,也是诊断教育问题的重要手段,所以在思政课一体化中教学评价必须打破传统的单一设置,促进评价主体多元融合,在各个学段设置立体、有序、互动的评价反馈机制,最大限度地真实反映不同学段思政课的教学成效。

(本文系2025年铜仁市基础教育教学实验一体化专项课题“铜仁市大中小学思政课一体化建设”)

## 加强实践教学体系建设 推动思政课一体化发展

陈伟华 牟敏敏

2026年政府工作报告提出,要“实施新时代立德树人工程,促进思政课堂和社会课堂有效融合,推动教育的高质量提升”。思政课的实践教学能把抽象的课堂理论转化为鲜活的社会实践,把思政“小课堂”和社会“大课堂”有机结合到一起,从而培养学生的理想信念和爱国情怀。

**要强化思政课的实践教学。**立德树人是教育的根本任务,立德树人之“德”是“没有超越阶级的道德”。思政课堂中任何淡化政治的做法都会影响接班人的培养,因此思政课必须提高政治站位。一是强化政治认同。在大中小学思政课一体化建设过程中,教师要让学生充分认识到中国共产党领导是中国特色社会主义的最本质特征,改革开放是中国富起来的关键一招,帮助各学段的学生理解和领悟“能、行、好”之间的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑;二是提升政治能力。政治能力是价值判断和实践指向具象化的行为,是一个人内心政治立场的外在表现。新中国成立以来,西方的“和平演变”从来没有停止过,他们通过毁信仰、灭偶像、反智慧、伪科学等手段不断地诋毁中国、丑化中国、威胁中国。针对这些“歪理邪说”,思政课堂要通过历史故事和学理阐释给不同学段的学生讲清楚困惑大家认知的科学道理,提升学生的政治领悟力和政治鉴别力,使青年学生真学、真懂、真信、真用党的理论政策,自觉成为合格的社会主义建设者和接班人。三是强调时代特色。时代是思想之母,“马克思的整个世界观不是教义,而是方法,它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”。大中小学思政课一体化改革从根本上说是由马克思主义理论品质决定,时代在变化,党的理论也在创新,习近平新时代中国特色社会主义思想作为党的最新理论成果,实现了马克思主义中国化新的飞跃,是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,思政课一体化建设也要根据学生的成长规律,结合学生的认知特点,整体设计、循序渐进的推进党的最新理论成果融入课堂。

**要完善社会课堂实践环境。**要增加思政课堂的教学时效性必须加深思政课堂和社会空间的结合。一是统一实践教学思想。思政课有鲜明的意识形态性,要科学设计实践教学的形式、统筹规划实践教学的分值,整体布局实践教学评价方式,确保实践育人工作的全面开展。二是建立实践教学基地。实践教学基地是开展实践育人工作的重要载体,要充分的挖掘好课堂实践资源、校园实践资源、社会实践资源和网络实践资源,建立“大思政”实践资源平台,优化大中小学实践教学的路径,确保实践育人的效果。三是整合实践教学资源。实践教学资源为实践教学的开展提供有效要素支撑,它既包含实践教学的教学资料,也包含实践教学的支持系统。在实践教学的过程中,一体化教学要充分挖掘校内外各种资源,协调好学段之间的联系,处理好网上与网下、集中与分散的关系,共同构建完善的实践教学资源供给体系。四是建设实践教学联动机制。在思政课一体化建设中,大中小学思政教育工作者都负有实践育人的责任,要加强各学段之间专兼职教师、辅导员和班主任的联系,增进党、团、队工作者之间的组织交流,围绕社会的热点问题、教材的难点问题等开展实践教学,建设多层次、立体化的大中小思政课实践育人体系。五是创新社会课堂实践教学方法。在信息时代,大数据赋能思政课“课前预习”,虚拟仿真技术让思政课实现“双向奔赴”,合作学习、自主学习、实践学习等方式的变革决定思政课必须进行教学方法的变革。大中小学思政课一体化建设要摒弃直线思维、简单说教和照本(屏)宣科,要抓住手机客户端移动学习方式的变革时机,推动传统学习方式同信息技术深度融合,打造形式多样的智慧课堂、线上课堂、共享课堂,以生动的形式阐明深奥的理论。

**要统筹思政课堂实践评价。**思政课实践教学建设要建立多元的评价体系,坚决反对“唯分数、唯论文、唯帽子”的评价标准。一是坚持导向性和现实性相结合。思想性和政治性是思政课程的显著特征,也是提升思政课程

教学评价的价值导向。思政课堂要向学生传导社会主流意识形态,引导学生树立正确的价值观,引导学生坚定马克思主义立场,以增强学生对“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”的理性认识。二是坚持阶段性和差异性相结合。一体化的教学评价既强调评价的差异性,又强调评价的统一性;既避免教学评价的简单化重复,又侧重教学阶段的相对独立。在大中小学思政课一体化建设过程中,教学评价要增强学段之间的连贯性和承接性,要统筹设计大中小学各学段的教学目标、教学内容、教学方法和教学形式,精准规范一体化的教育目标和教学内容,制定规范的教学评价标准,通过循序渐进的阶段性评价实现整体性的教学评价。三是持续科学性和有效性相结合。在思政课一体化建设过程中,评价标准的制定要基于教学实际效果,既不能主观臆断,又不能以抽象的目标作为一体化建设的评价标准,要根据思政课教学改革的时代要求,紧扣党和国家的方针政策开展一体化教学评价。教学评价设计的指标体系要易于实施,指标信息应科学有效、易于获得,指标体系在目的、内容和功能上都要有明确的政治立场,能够密切联系一体化教学中的教师、学生、教学内容和教学情境,体现思政课的价值属性,客观、公正、全面的对标立德树人的根本任务。思政课本质上是讲道理的,要讲清楚教材中的内容、学习中的困惑,必须把思政“小课堂”同社会“大课堂”结合起来,针对各学段的教学内容和学段特点加强交流、开展合作,建立多元协同的教学评价机制,引领不同学段的学生用不同的方式领悟“真理”的力量。

(本文系2025年铜仁市基础教育教学实验一体化专项课题“大中小学思政课一体化话语体系建设研究”、2024贵州省高校思想政治理论课教育教学改革项目“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”实践教学体系构建研究)

2026年全国两会提出,要“建设高素质专业化教师队伍,加强师德师风建设,全面促进学生身心健康发展”。高校辅导员是从事学生思想政治教育、日常管理、就业指导、心理健康等方面的专业化队伍,新时代对高校辅导员的发展提出了新要求。在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调,“传道者自己要先明道、信道,教育者要先受教育”,高校辅导员要通过形象、品行、气质、才识的展示让学生“明道”“信道”。

**要道德品格良好。**道德品格不仅是内在的道德心理,更重要的是外在的道德行为,一个品德高尚的人无论在什么样的环境下都不会做出不道德的行为。高校辅导员是开展学生思想政治工作的攻坚力量,一个具有优秀道德品格的辅导员会用优秀的品质去感染学生、吸引学生,对学生产生示范作用,使学生愿意把它内化为实践行为,成为学生自身效仿的榜样,这种主动汲取的学习方法远比被动接受的说教科学有效。辅导员的道德品格主要指其在道德人格和道德行为等方面表现出来的素养。一是坚定的理想信念。随着社会的多元化发展,大学生的价值判断也开始出现多样化趋势,辅导员要有坚定的政治信仰,时刻保持和党中央的高度一致,只有这样才能提高学生的政治敏锐性,帮助大学生确立正确的政治方向。二是良好的道德品格。辅导员的行为举止直接或间接影响着学生的道德行为,要用爱心、用真心去感化学生,赢得他们的尊重和爱戴;要乐于奉献、不计较个人得失,尽心尽责地做好班级工作;要待人真诚、表里如一,真心实意的对待学生。三是言行一致的道德行为。要言而有信,答应学生的事情要说到做到。要有责任心,敢于担当,面对挑战勇于用行动践行自己的价值理念,关键时刻具有挺身解决问题的能力。

**要行为举止亲和。**在思想政治工作中,辅导员对学生的感染力、吸引力、渗透力,表现为学生对教育内容的亲近感、趋同感和接受度。亲和的实质是爱,提升高校辅导员的亲和力,尊重感性的、现实的、有时代特色的学生个体的存在,可以营造出一种平等和谐的教学氛围,带动学生的学习情绪,使得学生在温馨的环境下读书学习,无形中提高思想政治教育的效能。举止亲和也可以提高辅导员管理工作的“温度”,让大学生在真情交流中受到知识的熏陶,使辅导员工作得到“此处无声胜有声”的效果。辅导员的亲和力一方面来源于其对思想政治工作的真诚投入,工作中主动去接触学生、了解学生的“喜怒哀乐”;另一方面,辅导员的亲和力来源于对学生工作的真心热爱,他们关心大学生的现实需求,了解大学生的兴趣爱好,懂得大学生的个性特点,这种发自内心的工作激情时刻在打动学生,使学生愿意接受辅导员的教导,听从辅导员的工作安排。辅导员和蔼可亲的态度、春风化雨的语言、心灵相通的信任会让学生内心感受到辅导员的关怀,给予其精神莫大的鼓舞和感染,推动学生愿意接受老师安排的教育活动、践行老师的教育理念。所以,只要辅导员在工作中真心实意关注学生、关心学生、关爱学生,时刻回应学生的呼声,以心换心、以情感人、以情化人,就能与大学生实现心灵互通,提高思想政治工作同频共振的效果。

**要知识储备丰富。**腹有诗书气自华,渊博的知识储备能够推动高校辅导员的人格修养,赢得学生对老师人格的尊敬。一是扎实的政治理论。辅导员是开展思想政治工作的主要力量,他们帮助在校大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,抵制各种歪理邪说,提高政治判断力、政治执行力和政治领悟力,自己也要把握思想政治教育基本原理,掌握马克思主义经典著作,懂得党的教育政策和教育法规,熟悉学校的发展规划,只有这样才能做好学生的思想政治工作。二是丰富的专业知识。在信息时代,大学生思想崇尚自由、行为多元发展,要做好思想政治工作,辅导员必须主动学习、善于学习,掌握教育学、心理学、公共关系学等相关知识,同时还要根据管理班级的学科专业特点,主动学习专业知识,随时保持与学生的信息同步互动。三是扎实的实践知识。“纸上得来终觉浅,须知此事要躬行”,高校辅导员既要有丰富的理论知识,还要有扎实的实践知识和实践能力,辅导员只有给学生提供更多的实践机会参加锻炼、提高自身的实践能力,学生才能一步步走向成熟并最终获得社会认可。

**要管理方法科学。**辅导员强烈的工作责任感、积极的创造精神、高尚的职业品德是大学生健康成长的价值引领,它能引导大学生在面对复杂多元价值信息时,客观从容地做出正确的价值判断,最大限度地实现自己的人生价值。辅导员是学生日常工作的第一责任人,要获得学生的信任与尊敬应具有以下综合能力。一是科学的管理方法。辅导员是学生工作的组织者,其管理方法直接关系到工作效率的呈现,所以辅导员对于校园活动的开展、成长规划的制定、班级事务的管理、重要活动的策划都要科学,只有工作高效出色才能获得学生的认可。二是果断的问题处置能力。辅导员在大学生期间和学生接触时间最长,在日常的学习生活中,辅导员要善于观察学生成长过程中的细微变化,通过多种方式解决突发事件和危机事件,降低危机伤害,做到有计划、有条理、有秩序解决问题,促进班级管理的和谐运转。三是创新的工作思维方法。时代在发展,辅导员的工作方法也要与时俱进,辅导员要接受新观念、新知识,不断创新工作方法、提高工作效率,只有自己跟上了时代发展步伐,才能提高学生的创新能力,把学生培养成为创新型人才。

高校辅导员是班级事务的管理者,也是学生的心理陪伴者,还是学生的学业帮扶者和就业指导者,只有具备良好的品质、渊博的知识、高度的责任感、强烈的号召力才能吸引学生、感化学生,推动学生的政治人格、心理素质、精神世界得到全面发展。

(本文系2024年铜仁学院辅导员专项课题“铜仁学院辅导员人格魅力提升路径探究”、2024年马克思主义研究专项课题“思想政治理论课话语体系建设研究”)

## 着力建设高素质专业化的高校辅导员队伍

陈晓琴