

学习贯彻党的二十届四中全会精神·奋力走出高质量发展新路

守教育之正 创教材之新

王明阳

习近平总书记指出,“教材建设是育人育才的重要依托。建设什么样的教材体系,核心教材传授什么内容、倡导什么价值,体现国家意志,是国家事权。”教材作为教学活动得以开展的重要工具与实现育人目标的重要载体,其内容质量与呈现形式,不仅直接关系到课堂教学的进程,更深层次地影响课堂教学的深度与广度。因此,在推进教材建设的系统工程中,必须高度重视并着力实现教材外在形态与内在品质的有机统一与深度融合,在坚守教育基本规律、核心价值与主干知识体系的前提下,勇于并善于探索内容编排与应用场景等方面的创新,从而在守正的基础上实现创新突破。

所谓守正,就是坚持实事求是,坚持真理性认识,坚持正确政治方向。而实事求是的根本在于“从群众中来,到群众中去”,因此从教材建设角度来说,教材的“守正”首先就要以人民为中心。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中提到“坚持以人民为中心发展教育”。这一根本立场,既是教育工作的价值原点,也是教材建设必须牢牢锚定的航向。以人民为主体,绝非一句抽象的理念表述,而是要深刻体现在教材建设的每一个环节、浸润于字里行间的价值追求。聚焦人民群众关心的教育质量、教育公平、教育均衡等现实问题,让教材内容贴近时代、贴近生活、贴近学生成长需求。脱离人民群众、背离民意的内容,既无法赢得认同,更难以发挥育人实效。马克思曾明确提出:“理论一经掌握群众,也会变成物质力量。”马克思强调了人民群众的重要性,因此教材建设也应以人民为中心,与人民群众真实生活经验和日常认知相贴合,才能真正激发人民群众的学习主动性。故而,教材的“守正”要以人民群众所需要、所关心的现实问题为出发点,长久伴随人民的成长与认知的提升。其次,从教材内容上讲,教材的“守正”要坚持真理性认识。要坚守那些经过实践反复检验、并被历史和现实证明为正确的核心知识、基本原理和科学方法。叶圣陶先生在《读教科书不是最后目的》中提出:“教科书不过是个纲领,是宾,真实的事事物物才是教学的材料,是主。”在自然科学领域中,那些深刻揭示物质世界基本构成、内在运动规律以及能量相互转化关系的经典科学理论,共同构筑了自然科学教材内容体系不可动摇的基石。这些经过长期实践检验、反映客观真理的理论成果,教

材必须予以坚定不移的坚守和系统完整的传承。同样,在社会科学的重要范畴内,马克思主义基本原理以其科学性和革命性,深刻揭示了人类社会历史发展的客观规律与前进方向,是指导当代人民群众正确认识世界、有效改造世界的强大思想武器和行动指南,也必须在教材编纂中得到全面、充分的体现,并确保其精神实质得到准确、清晰的阐释。唯有牢牢守住这份真理之正,教材才能真正成为启迪智慧、培根铸魂的可靠载体。再次,从教材的育人性方面来看,教材的“守正”要坚持正确的政治方向。教材不仅是知识的汇编,更是国家意志、主流价值与文化认同的集中体现。它肩负着引导受教育者树立正确世界观、人生观、价值观的重要使命,在潜移默化中培育受教育者的家国情怀、社会责任与道德品格。正确的政治方向,为教材的知识传授确立了价值根基,确保了教育教学“为党育人、为国育才”的根本目标得以实现。所以,教材的编写与使用,必须将正确的政治方向贯穿始终才能保障民族文化的赓续与国家发展的前途。一方面,要在内容选择上坚持正确的价值导向,将社会主义核心价值观有机融入各学科教材之中,另一方面,要在呈现方式上注重思想性与可读性的统一,使思想政治教育如春风化雨、润物无声,真正实现知识传授与价值引领的深度融合。唯有如此,教材才能在传授知识的同时,担当起立德树人的根本使命,培养出堪当民族复兴大任的时代新人。

所谓创新,就是要坚持解放思想,发现并运用事物的新联系、新属性、新规律,从而有效地认识和改造世界。教材的创新不是简单的删减或增补,而是“因人创新、因地创新、因时创新。”第一,以人民的需求为核心,即因人创新。教材作为教育的重要载体,其根本归宿始终在于“人”的全面发展与成长。对于儿童而言,创新应当遵循卢梭在《爱弥儿》中所倡导的教育哲学,即尊重儿童的天性与成长节奏,避免过度的干预与束缚,为他们创造自由、宽松、全面的发展环境,让其在自然与探索中健康快乐地成长。对于青少年群体,教材创新需要深入贴合他们的认知发展特点与身心成长规律,将抽象复杂的理论知识转化为贴近他们日常生活的具体场景,有效激发他们的学习兴趣,培养独立思考与解决问题的能力。对于中年群体而言,教材创新要围绕成年人的学习需求日益多样化和个性化,须更加

注重内容的前沿性、实用性以及教学方法的适应性,确保教材能够真正贴合成年学习者的实际生活和工作场景,更好的解决实际问题。对于老年群体,教材创新则应充分考虑老年学习者的生理与心理特点。呈现方式需要更加人性化,例如采用更大字号的字体、高对比度的色彩搭配、清晰易读的版式设计,以及配备必要的音频辅助内容,帮助他们更轻松地获取信息。促进老年人社会交往与心理健康,真正让老年群体在学习中享受晚年生活的乐趣与价值。这种始终以“人”为中心、根据不同群体特点量身打造的创新路径,使得教材能够更加精准地回应不同学习者的实际诉求,从而推动教育朝着更个性化、更高效的方向持续发展。第二,以实践需求为核心,即因地创新。真理性认识是从实践中来,并经过过实践检验的认识,正如杜威在《民主与教育》一书中所深刻指出的:“正规指导的教材仅仅是纯粹的学校的教材,它脱离生活经验的危险总是存在着。”这句话警示我们,任何脱离实际生活、忽视人民真实经验的创新活动,都可能沦为空洞的形式,无法在现实生活中扎根并产生持久影响。因此,创新不能仅仅停留在理论或技术层面,而必须与现实生活实践紧密相连,使其成果能够切实解决实际问题。当前,数字技术正以前所未有的速度迅猛发展,为各行各业创新提供了丰富而高效的新工具与广阔的平台。在这一浪潮中,数字教材作为教育信息化进程中的典型代表,正日益凸显其重要性,并逐步成为推动教育现代化,引领教育领域变革的主流趋势。以2025年5月铜仁市周斌名师工作室在中医药系虚拟仿真中心组织开展的数字教材编写培训活动为例,该活动明确提出“数字教材建设是职业教育改革的重要抓手,必须紧密结合中医药学科的独特内涵与专业特色,积极探索并创新教学模式,从而有效助力高素质、高技能人才”的系统化培养。”这一具体实践生动地说明,真正有效的、因地制宜的创新,要求我们在引入和应用新技术、新方法的过程中,必须深入、细致地考量具体领域的专业性与实际需求,确保技术赋能与教育目标深度融合。唯有如此,才能培养出更切合社会发展需要、具备扎实技能与综合素养的高质量人才,进而真正实现教育创新的社会价值与长远意义。第三,以时代需求为核心导向,即因时创新。教材建设工作必须与国家宏观发展战略保持深度同频与紧

密共振,当前的中国之问不仅是驱动教育内涵式发展的动力源泉,更是教育事业发展所依存的重要时代背景。教材作为贯穿教育教学全过程的载体与资源,绝不能固守于已有的、静态化的知识框架与学科体系,而必须以更加开放包容的视野、更具前瞻性的眼光以及更为积极主动的姿态,敏锐地感知、捕捉并回应不同历史时期国家发展战略所提出的崭新命题、时代挑战与现实需求。这意味着,我们需要将人工智能技术的最新进展、可持续发展的全球性共识、跨文化理解与交流的日益迫切需求等一系列新兴且至关重要的时代发展议题,进行审慎而科学的筛选、创造性的转化与系统性的整合,使其最终转化为适宜于教学、体系严谨且富有启发性和引领性的课程内容与教学素材。邓小平同志在1977年就深刻指出,“教材要反映出现代科学文化的先进水平,同时要符合我国的实际情况”。其后在1983年,邓小平同志进一步地提出了“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的战略方针,教材的持久生命力与内在价值,正是源自这种与时代发展脉搏紧密相连、同频共振、并不断自我更新、自我完善的动态发展过程。“因人创新、因地创新、因时创新”三者并非孤立独存,而是有机统一,这是一个持续的、动态的过程。以人民群众的需要为中心,在内容调整上,既要保留教材知识体系的稳定性和传承性,又要及时吸纳前沿成果和时代内容,通过运用信息技术、多媒体资源等现代化教学手段,注重培养受教育者的创新思维、实践能力和社会责任感,从而激发受教育者的学习兴趣,使教材的守正与创新真正服务于培养适应时代发展需求的高素质人才。

教材的守正创新实质上就是守正与创新的辩证统一,守正是创新的前提和基础,教材内容应始终坚持以人民为中心,以人民的实践为检验标准,弘扬社会主义核心价值观,传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。而创新是守正的目的和路径。教材建设必须紧跟时代步伐,回应人民关切,用新颖的方式增强教材的吸引力、感染力和实效性。只有在守正中坚定方向,在创新中激发活力,才能构建起既一脉相承又与时俱进的中国特色教材体系,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚强保障。

马克思主义教育思想中有三个重要命题,其中之一是关乎教育的方法,强调教育与生产劳动相结合。习近平总书记深刻指出:“新时代贯彻党的教育方针,要坚持教育同生产劳动和社会实践相结合。”故而我国在新时代教育改革深化的背景下,坚持以马克思主义教育思想为指引,通过教育与生产劳动相结合理论,破解了传统教育中知行割裂、理论漂浮的现实困境,为深入推动课程改革提供了前进方向。

马克思在《资本论》中明确指出:“从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽,未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产力的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”从理论内核来看,蕴含三重维度。其一,扎根实践是促进教育的现实路径。教育源于生产实践,服务于社会实践,脱离生产劳动的教育,无异于空中楼阁般无法真正回应社会发展对人才的需求,也无法让学习者掌握认识世界、改造世界的真实能力。课程改革正是以此为理论根基,推动课程内容与生产劳动深度融合,让教育回归实践的土壤。其二,生产劳动是推动教育的重要载体。劳动不仅是掌握技能的过程,更是塑造价值观念的过程,在劳动实践中,学习者能够深刻理解劳动的价值与意义,树立正确的价值观念。课程改革以这一理念为指引,突破传统课堂的局限,让学生在生产劳动中淬炼品格。其三,人自由而全面发展是教育的最终目标。教育与生产劳动相结合的目的是打破脑力劳动与体力劳动的对立,培养出具有知识素养、实践能力、劳动精神的全面发展的个体,这与新时代培养担当民族复兴大任的时代新人的目标高度契合。课程改革以此为价值导向,构建更为完善的教育体系,为促进人自由而全面发展提供强有力的支撑。

课程改革必须坚持知行合一,着力破除传统教育中知行割裂的现实困境。陶行知先生曾指出:“教学做是一件事,不是三件事。我们要在做上教,在做上学。”这一论述揭示了教育与生产劳动相结合的教育本质。在这一重要论述的影响下,我国通过顶层设计与制度创新,不断深化课程改革,推动课堂教学走出教室,扎根土地,让教育从理论讲授输入转向现场体验输出。乡村支教正是这一理念的生动实践。2025年铜仁学院组织青年学子深入铜仁市松桃苗族自治县的乡村学校,开展支教乡村实践活动。学子们将课堂所学转化为教学实践,结合当地特色开展美育、劳动教育等拓展课程。在支教过程中,他们不仅要备课授课,还要参与乡村学校的基础设施维护、农田劳作等生产劳动与社会服务。这一实践让学生们在劳动中领悟初心、感受民情,将抽象的教育理论知识转化为具体的教学实践能力,将书本上的理想信念转化为奉献社会的实际行动,同时也更加深刻地理解了教育与生产劳动相结合的深层内涵,促进教育者与受教育者共同成长。

课程改革必须坚持劳动是育人的重要载体,解决传统教育中理论漂浮的突出问题。苏霍姆林斯基也在其教育实践中指出:“劳动不仅是一种实践,更是学生精神世界形成的重要途径。”因此,真正的教育应当让学生在劳动中认识世界、改造世界。这一理念深刻揭示了劳动教育是践行教育与生产劳动相结合理论的重要领域。课程改革要求学校打破校内劳动的局限,建设集生产、教学、实训于一体的劳动教育基地,开发具有产业特色的劳动项目。铜仁学院积极探索校企协同育人的实践路径,在小江口村设立硕士专业学位实践基地,组织学生围绕特色种植、农旅融合等多个领域开展课题研究,同时聚焦关键技术领域,组建校企联合攻关团队,聘请企业技术骨干担任校外行业指导教师,并在相关公司建立实践基地,探索可持续发展的“产教融合”新模式,让学生在农业场景中掌握农业科技应用与生产管理能力。通过校企合作项目,让学生在生产劳动中,切身体验劳动的艰辛与价值,破除重书本轻实践的片面认知,培育崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动、勤于创造的劳动精神,为未来职业发展奠定坚实基础。

新时代新征程上,坚持教育与生产劳动相结合理论是马克思主义教育理论的精髓所在,也是新时代深化课程改革发展的必然选择,故而此理论具有鲜明的时代内涵。一方面,它是破解传统教育唯分教论、唯书本论等弊端的现实需要,扭转重理论轻实践、重知识轻能力的误区;另一方面,它是推动教育高质量发展的内在要求,其核心是促进学生“德、智、体、美、劳”全面发展。课程改革以此为行动指南,将该理论转化为核心逻辑并贯穿课程改革全过程,在各个环节实现“知行合一”,方能让生产劳动教育扎根乡村基层与产业实践。这既是课程改革的根本方向,也使马克思主义教育思想持续焕发生机。

以『教育与生产劳动相结合』深化课程改革

李昕雨

做好科学教育加法 推动人的全面发展

邹伊诺

习近平总书记在中央党校中青年干部培训班开班式上指出,“要在教育‘双减’中做好科学教育加法,激发青少年好奇心、想象力、探求欲,培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。”“双减”背景下做好科学教育加法是奠基国家创新人才培养的重要举措。“加法”是一场综合素质提升的深刻变革,其核心在于对中小学阶段培养学生科学兴趣、创新意识和实践能力。从重知识记忆转向重探究实践,强调科学教育在塑造创新思维、批判性思维、实践能力中的独特作用。

科学教育加法的本质,是让学生们的批判性思维和解决复杂问题的能力得到实质性增强,从而推动认知水平与综合能力的双重发展。青少年时期是好奇心、想象力、创造力最活跃的阶段,教育应遵循学生的身心发展规律,鼓励其实现自由而全面发展。过去,机械重复的刷题和应试训练占满了学生的时间,难以发展真正属于学生自己的兴趣,而当前国家提倡的科学教育更加重视激发学生好奇心、想象力、创造力,更加聚焦提升学生科学素养、培养学生批判思维 and 创新能力。做好科学教育加法,其深层理论依据正是马克思主义关于人的自由全面发展的重要思想。马克思

指出,共产主义是“以每一个个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是我国教育一以贯之的价值追求。习近平总书记也强调,“现代化的最终目标是实现人自由而全面的发展”。做好科学教育加法,就是要以科学教育为突破口,将教育从“育分”拉回“育人”,让教育回归到关注每一个具体的人。不是用同一个标准来评判学生,而是尊重他们的差异,鼓励他们去创造。这样的教育,才是真正指向全面发展的教育。

如何做好科学教育加法,实现人的自由全面发展?首先,在课程内容上做“加法”,构建融合的课程体系。当前中小学课程以语文、数学、英语等单一学科为主,受传统应试教育影响,选拔标准也偏向单一。在“双减”政策背景下,我们要培养的是具有综合素质的创新人才,单一的课程体系已经难以满足现实需要。因此,必须打破学科壁垒,将科学教育与人文、艺术深度融合。以STEM教育为例,2025年9月21日,联合国教科文组织国际STEM教育研究所已在上海正式成立,这为我们深化合作、开展前瞻性研究与实践提供了重要契机。在实际教学中,例如介绍人智

能时,还应加入人工智能伦理与社会影响的内容,让学生在掌握科学知识的同时,理解科技背后的人文价值与社会责任。避免其成为只会解题的片面的人,而是培养兼具科学理性与人文温度的完整的人。其次,在教学方法上做“加法”,推行探究式学习。根据新课改下的教学观要求,教学应从“教会学生知识”向“教会学生学习”转变。这就要求教师更多运用探究式教学,使学生积极主动地学习,培养学生养成良好的学习习惯,避免死记硬背和机械重复训练。怀特海说过:“学生是有血有肉的人,教育的目的是激发和引导他们的自我发展之路。”教学上应减少单纯的刷题和背诵,增加趣味科学实验和真实情境下的问题解决环节。推行问题探究教学,鼓励学生勤于思考、敢于提问、大胆假设、严谨求证、允许试错。通过动手实践磨砺学生的观察力、激发学生的创造力,推动学生自由而全面的发展。最后,在资源协同上做“加法”,形成家校社协同育人。教育不是依靠家庭、学校或社会某一方,而是需要联通教育的场域,让三方协同发力。家庭是科学教育的第一课堂,家长的引导与陪伴对孩子科学兴趣的养成至关重要。要引导家长树立科学的育人观念,尊重孩子的

科学好奇心,鼓励提问与探索。但光有家庭的力量远远不够,学校作为科学教育的主阵地,承担着系统传授科学知识、培养科学思维的核心功能。例如,依托铜仁梵净山生态资源,开发生态科学、生物多样性等校本课程,让学生在家乡的自然环境中理解科学。而家庭与学校都身处社会之中,需要社会这个大容器的支撑。社会蕴藏着丰富的科学教育资源,是学校与家庭无法替代的大课堂。推动科技馆、博物馆等向学生免费或优惠开放,开发适合中小学生的科普课程与实践活动。三方协同发力,让科学教育不再是枯燥的知识灌输,而是一场探索之旅,为孩子们的自由而全面的发展奠定坚实基础。

在教育“双减”中做好科学教育加法是关乎教育强国、科技强国、人才强国建设的基础性工程,对于全面建成社会主义现代化强国具有深远意义。科学教育加法是回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的时代答卷。它的着眼点不在于培养多少小科学家,而在于让每一个孩子都能在科学教育中找到属于自己的成长路径,实现人的自由而全面发展。